

Значение формирования интереса к занятиям физической культурой у детей старшего дошкольного возраста.

Современные условия жизнедеятельности людей, которые характеризуются напряженным ритмом и повышенным темпом работы, **возрастающими психофизическими нагрузками**, требуют достаточно высокого уровня психического и **физического здоровья**, выносливости и целеустремленности. Поэтому в настоящее время важнейшим социальным заказом к образовательной системе в нашей стране является повышение качества **физического воспитания детей**, начиная с самой первой ступени образования – **дошкольной**.

Значимость модернизации и совершенствования педагогической работы в области **физического** воспитания и развития **дошкольников** подчеркнута в Федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного образования** (ФГОС ДО, где указано, что одной из первых задач работы с детьми **дошкольного возраста** является «обеспечение условий по охране и укреплению **физического** здоровья воспитанников»).

Одним из важных направлений содержания программы **дошкольной** организации определяется «*Физическое развитие*», которое предусматривает **формирование двигательного опыта**, развитие у **дошкольников** **физических** качеств и основ здорового образа жизни.

Реализация требований ФГОС ДО в отношении **физического** развития **дошкольников** требует не только планомерной и систематической организации педагогической работы, но также создание условий и использование средств, которые позволяют развивать **интерес к занятиям физической культурой**, поскольку именно **интерес** выступает как особый психический механизм, побуждающий и направляющий активность индивида на познание и освоение ценностей **значимой деятельности** (*Л. С. Выготский, Б. И. Додонов, Д. Н. Узнадзе, В. Н. Мясищев и др.*).

На основе **интереса** **формируется** устойчивая мотивация **дошкольников к занятиям физической культурой**, что обеспечивает их гармоничное и правильное развитие, позволяет поддерживать сохранять высокий уровень здоровья.

В работах Л. Д. Глазыриной, Н. С. Галицыной, С. И. Карабаевой, Л. А. Колмыковой, Н. А. Мелехиной и других отмечается, что с целью повышения **интереса у дошкольников к занятиям физической культурой** необходимо проводить их в нетрадиционной **форме** : **занятия-тренировки**, **игровые занятия-путешествия**, **детская йога**, **театрализованные физкультурные занятия и пр.** Необычность содержания и средств нетрадиционных **форм занятий** способствуют повышению **внимания детей**, **мотивированности к освоению** разнообразного

двигательного опыта, **формирует** позитивную установку и желание заниматься **физической культурой**.

Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой у дошкольников рассматривается как один из **значимых факторов**, повышающих качество двигательных действий и совершенствующих умственные действия в различных видах упражнений, подвижных игр и пр. При этом важно развивать не развлекательный **интерес**, который действует кратковременно и не способствует учебно-развивающей работе, а устойчивый и осознанный **интерес к физкультуре**.

Интерес к занятиям физической культурой у детей может проявляться в стремлении развить свои **физические качества** (стать сильным, самым быстрым и пр., укрепить здоровье, утвердиться среди сверстников, которые занимаются каким-либо спорта и пр. Кроме того среди **дошкольников** проявляются дифференцированные **интересы к физическим занятиям**: у мальчиков **большой интерес** и стремление вызывают спортивные игры, а у девочек – подвижные с сюжетом, ролями и пр. Для построения эффективного **физического воспитания дошкольников** педагог должен учитывать **интересы детей**, а также развивать и совершенствовать их.



Таким образом, **интерес выступает как значимая** составляющая активности **дошкольников**, определяющая мотивы, направленность действий, что важно для освоения знаний, умений и навыков, для

достижения успехов в обучении. Исходя из этого, можно определить, что **интерес к физической культуре** – это **положительное**, достаточно устойчивое отношение к соответствующим **занятиям**, которое стимулирует проявлять собственную активность.

С целью **формирования и развития интереса к физической культуре** рекомендуется творчески подходить к организации и проведению **физкультурных занятий**. Нетрадиционная **форма занятий**, согласно Н. С. Галицыной, Л. Д. Глазыриной, Л. А. Колмыковой, С. И. Карабаевой, Н. А. Мелехиной, позволяет наиболее стимулируют **дошкольников к проявлению заинтересованности**, на основе которой, при умелом руководстве, возможно становление устойчивых и осознанных **интересов** .

Нетрадиционные **занятия** отличаются от традиционных включением в структуру большего количества новых способов организации **дошкольников**, использования нестандартного оборудования, внесения изменений в построение самого **занятия**. Однако неизменным остается постепенное увеличение **физиологической нагрузки**, а также такие задачи, как:

- поэтапно обучать основным движениям: обучение, закрепление, совершенствование;

- обеспечивать тренирующий эффект, сохранять достаточную моторную плотность и развивать **физические качества**

Использование нетрадиционных **занятий** требует от педагога знания уровня **физического развития детей**, степени **физической подготовленности, интересов каждого ребенка**. Разрабатывая содержание, следует отбирать не только доступные упражнения и игры, **интересный** и привлекательный материал, но и ориентироваться на решение программных задач, на обеспечение оптимальной моторной плотности **занятия**.