

## ГЕРБ ГРУППЫ "МУРАВЬИШКИ"



## ДЕВИЗ ГРУППЫ "МУРАВЬИШКИ"

Кто же здесь у нас живет?

- Удивительный народ!

Вместе лепим и рисуем,

И читаем, и поем.

Мы дети группы «Муравьишки»

Замечательно живем!



## *С детьми работают:*



*Андреевкова Оксана Петровна*

*Воспитатель*

№
1
2
3
4
5



*Афонина Татьяна Сергеевна*

*Воспитатель*



*Симаненкова Елена Сергеевна*

*Младший воспитатель*

# Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

**Младший возраст** – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

У ребенка возрастной кризис «трех лет». Еще недавно такой покладистый, малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками.

Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

## **Социальная ситуация развития**

Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

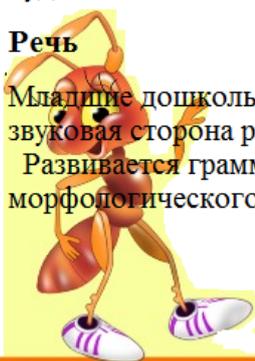
## **Мышление**

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного мышления к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

## **Речь**

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка.

Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы)





### **Восприятие**

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам, культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

### **Память**

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

### **Внимание**

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

### **Воображение**

На четвертом году жизни года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

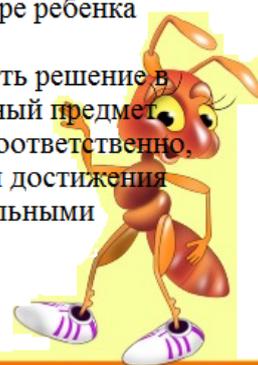
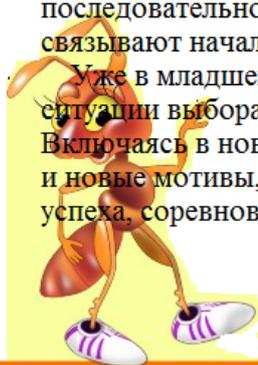
### **Эмоциональная сфера**

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

### **Развитие мотивационной сферы**

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности появляются, соответственно, и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными



## Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребенок он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

## Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал с взрослым. Возможны два варианта:

- а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
- б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

## Отношения со сверстниками

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

## Игровая деятельность

Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

# РЕЖИМ ДНЯ

## МЛАДШЕЙ ГРУППЫ "МУРАВЬИШКИ"

составлен с расчетом на 12-часовое  
пребывание в детском саду.

Наш режим включает всю динамическую деятельность детей старшего возраста, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных индивидуальных возможностей.

### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные процессы	
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Гигиенические процедуры: подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	9.00-9.50
Второй завтрак . Прием в пищу фруктов (или сока)	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.30
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, раздевание, подготовка к обеду	11.20-12.00
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздуш. процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00



# Режим дня на теплый период года младшая группа № 7 «Муравьишки»

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Игровая деятельность детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.
8.10 - 8.20	Комплекс оздоровительных упражнений, бег, ходьба.
8.20 – 8.30	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 - 9.40	Согласно сетки образовательные ситуации на игровой основе.
9.40 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
10.30	Второй завтрак.
10.45 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, экскурсии)
12.00 -12.50	Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.
12.50 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры, игры.
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.15	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Досуг – музыкальный, физкультурный, тематический.
16.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой





# РАСПИСАНИЕ

## *Понедельник*

1. Лепка, аппликация 9.00-9.15 ч.
2. Физкультура 9.25-9.40 ч.

## *Вторник*

1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.15 ч.
2. Физкультура (группа) 9.25-9.40 ч.

## *Среда*

1. Музыка 9.00-9.15 ч.
2. Развитие речи 9.25-9.40 ч.

## *Четверг*

1. Познание 9.00-9.20 ч.
2. Физкультура (группа) 9.25-9.40 ч.

## *Пятница*

1. Музыка 9.00-9.15 ч.
  2. Рисование, конструирование 9.25-9.40 ч.
- 

# Раздевальная комната

## «Волшебный шкафчик»

1. Информационные стенды «Для Вас родители», «Советы специалистов», «Темы недели», «Островок безопасности».
2. Демосистема «Советы воспитателей» (Статьи, консультации, папки передвижки).
3. Фотогалерея «Хорошо у нас в саду!».
4. Стенд «Меню», «Территория творчества», «Город мастеров», «Наша жизнь день за днем».
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания, банкетки, столики.





## Предметно – развивающая образовательная среда во второй младшей группе

*Предметно - развивающая, образовательная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает мир.*

*И наша задача – сделать окружение ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.*

*Правильно организованная предметно –развивающая среда, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры – занятия, и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.*

*Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой. Мы предлагаем Вам ознакомиться с некоторыми уголками нашей группы.*

## **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ** **«ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»**

- Макет перекрестка и улицы;
- Дорожные знаки;
- Демонстрационные картинки;
- Различные виды транспорта;
- Настольные и дидактические игры по ПД.



## **ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО –** **КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** **«САМОДЕЛКИН»**

- Конструктор мелкий и крупный «ЛЕГО»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Деревянный конструктор.



## ***ЦЕНТР ТРУДА «КОПАТЫЧ»***

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки.



## ***ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «НАШ ДОМ - РОССИЯ»***



## ***ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «ЗНАЙКИ»***

- Природные материалы такие как: шишки, желудь, камни, песок, ракушки, сухие листья;
- Некоторые пищевые продукты: соль, сахар, мука, крупы, так же семена растений;
- Приборы для проведения опытов: пластмассовые стаканчики, палочки, магниты, лупы;



## ***ЦЕНТР ПРИРОДЫ***

## **«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»**

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Ящики для рассады, вазы для цветов;
- Дидактические игры по экологии.



## **ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»**

- Материалы для рисования: альбом, краски, фломастеры, карандаши, трафареты, баночки для воды.
- Материалы для лепки: пластилин, доски, стеки.
- Образцы для рисования в разной технике исполнения.



## **ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

### **«ПРИХОДИ СКАЗКА»**

- Ширма маленькая для настольного театра;
- Настольный театр;
- Шапочки;
- Маски



## **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР**

### **«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

- Нетрадиционное оборудование: сенсорные коврики, массажеры, коврики и т.д;

- Традиционное оборудование: мячи(разного размера), обручи, кегли, колцеброс.



## ***ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ И РЕЛАКСАЦИИ «ЛЮБИМЫЙ УГОЛОК»***

- Уголок уединения, где хорошо мечтается и конечно отдыхается... В уголке уединения можно в тишине побыть исчезнут все волнения, ведь можно маме позвонить.



## ***ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»***

- Салон красоты;
- Семья;
- Гараж;
- Больница;

- Магазин;
- Строители;
- Библиотека







## ***УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА***

- *Индивидуальные шкафчики с расческами*
- *Стенд «Здоровейка»*
- *Поддон для мытья ног*
- *Туалет для девочек и мальчиков*



## ***СПАЛЬНАЯ КОМНАТА***



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576079

Владелец Апокина Елена Валентиновна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023