

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Рябинушка»

Творческий отчет  
на тему:  
**«Познание природы родного края, как  
средство формирования экологической  
культуры у дошкольников»**



**Подготовил: Харламова Светлана Евгеньевна,  
воспитатель МКДОУ  
«Детский сад №14 «Рябинушка»**

**г. Людиново  
2020 г.**

В природе столько красоты – взглядишь, и ты поймешь,  
Зачем росистые кусты окутывает дрожь.  
Куда, журча, ручей бежит, прозрачнее стекла,  
О чем под вечер, в поле ржи, поют перепела...  
Пусть станет сердцу твоему понятна птичья речь  
– И ты научишься тому, как это все беречь. (В. Чижов)

### **Актуальность темы**

Мир природы удивителен и прекрасен. Но в современном мире не хватает времени оглянуться вокруг, остановиться, понаблюдать за родной природой. А недостаток общения маленького ребёнка с природой оборачивается впоследствии безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. Не все способны видеть эту красоту: многообразие форм, цвета, разнообразие красок листьев, неба, воды... Умение «смотреть» и «видеть», «слышать» и «слушать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача взрослых — сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь.

Любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине – главное направление экологического воспитания в детском саду.

Я считаю, что все мы в обязательном порядке должны чаще общаться с природой: с животными и растениями, любоваться красивыми пейзажами, наслаждаться тишиной, слушать лесные шорохи. А бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей любого возраста.

В наше время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. Под экологическим воспитанием дошкольников я понимаю, прежде всего: воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Из наблюдений, общения с детьми, выяснилось, что не все дети считают, что животные и растения самоценные живые существа, дети неправильно оценивают последствия действий человека с позиции благополучия живых организмов. Не все дети готовы и проявляют желание позитивно взаимодействовать с живыми существами, учитывая их типичные особенности. Многие дети не знают правил безопасного поведения в природе, не называют элементарные возможные поступки в природе и т.д. Они не проявляют особого интереса к охране природы родного края и бережного отношения к ней, затрудняются отвечать на поставленные

вопросы. Дети должны знать и понимать, что растения и животные - живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль.

Результаты проведенных наблюдений подтолкнули меня к необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей бережного отношения к природе родного края.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали огромное значение природе, как средству воспитания детей. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Ведь именно в дошкольном детстве ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, закладываются начальные элементы экологической культуры, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания. Но происходит это при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

### **ФГОС ДО об экологическом воспитании**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования проблеме экологического воспитания уделяется первостепенное значение. Об этом свидетельствует анализ задач и содержания образовательных областей. Например, содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области **«Познание»** направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Образовательная область **«Речевое развитие»** предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** четко обозначена задача по становлению предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формированию эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область **«Физическое развитие»** направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Т.о. можно сделать **вывод:** В современном стандарте дошкольного образования одно из приоритетных направлений получило экологическое воспитание.

Работу по экологическому воспитанию предлагается осуществляться в интеграции во всех образовательных областях ФГОС ДО.

### **«Детство» об экологическом воспитании**

Наш детский сад работает по программе «Детство» ( примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторский состав: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, С.П.б. Детство-ПРЕСС, 2014), где в каждой возрастной группе четко представлен раздел «Ребёнок открывает для себя мир природы».

Работа по данному направлению осуществляется по 4 блокам, которые учитывают возрастные особенности детей:

1. Сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость);
2. Механизмы приспособительной взаимосвязи живых организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде);
3. Знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса);
4. Знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимосвязанностью).

**Цель** программы – обогатить ребенка впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений, научить его всматриваться, любоваться и восхищаться, понимать то, что его окружает, проявлять пытливость и наблюдательность, беречь и заботиться об окружающей природе как частице Земли.

Реализация программы в ДООУ и семье позволяет обеспечить интеграцию в решении многих задач, стоящих перед воспитателем в дошкольном детстве. В единстве с природой успешно развиваются речь детей, математические представления. Впечатления о природе отражаются детьми в рисунках, аппликациях, творческих рассказах и стихах, сочиненных детьми загадках и несложных песенках. Пребывание на садовом участке, на лугу, в лесу сохраняет здоровье и способствует его укреплению.

Особенностью программы экологического образования дошкольников является ее системность. Экологическое воспитание осуществляется на основе *системы знаний* о целостности и системных свойствах живых организмов; о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания, ее сезонным изменениям; о росте, развитии и размножении живого в условиях определенной среды; о существовании живого в условиях экосистем.

Программа «Детство» ориентирована на развитие самостоятельности ребенка в познании природы и взаимодействии с живыми существами, о чем свидетельствует ее название. Для этого в содержании наряду с представлениями о природе выделены познавательные, речевые и практические умения, овладение которыми обеспечивает, с одной стороны, освоение детьми экологических знаний, а с другой – их применение в деятельности и накопление тем самым опыта гуманного отношения к природе.

### **Описание моего опыта**

Я являюсь воспитателем с 23-х летним стажем, планомерно осуществляю работу экологической направленности в каждой возрастной группе. Но проблема воспитания экологических чувств у детей по-прежнему ежегодно остается актуальной.

В настоящее время выпущено немало ценных по содержанию методических изданий для ДО. Большинство авторов указывают на важность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста, предлагают целостную систему работы в данном направлении. Освещая проблему организации работы экологической направленности детей, исследователи (С.Н.Николаева, Н.Н.Кондратьева, Н.А.Рыжова, А.И.Иванова и др.) рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками. Но мой многолетний опыт работы в детском саду доказывает необходимость изменения условий, стиля и форм работы по экологическому воспитанию.

В связи с этим, я поставила перед собой **цель: Воспитать выпускников своей группы экологически грамотными через создание особых экологических условий на основе природы родного края.**

**Считаю, что данная цель будет достигнута через реализацию следующих задач:**

- ✓ Продолжать повышать свой педагогический уровень, профессиональную компетентность.
- ✓ Внедрять в работу новые методы и направления в экологическом воспитании и обучении детей.
- ✓ Привлекать родителей к воспитанию экологической культуры поведения у детей.
- ✓ Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- ✓ Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- ✓ Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
- ✓ Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

В 2017 году мы набрали вновь прибывших 3-х летних детей. Впереди 4 года совместной деятельности, огромная разноплановая работа...

Приоритетными со второй младшей группы у нас стали задачи экологической направленности.

Мы убедились: Воспитание у детей экологической культуры будет эффективным **только в тесном контакте с семьей**. Первые воспитатели ребенка - мать и отец. Их вклад в его развитие трудно переоценить! В семье складываются эмоционально насыщенные взаимоотношения между родителями и детьми, которые имеют личностный характер, приобретается необходимый социальный опыт.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является *принцип партнерства с семьей* (п.3.1).

В связи с этим план работы на учебный год по взаимодействию с родителями, начиная со второй младшей группы, включал различные мероприятия экологической направленности.

Первым мероприятием было групповое родительское « Как воспитать экологически грамотного гражданина?», которое прошло увлекательно и результативно.

Подготовка к собранию включала:

- ✓ Анкетирование « Экологическое воспитание дошкольников» ;
- ✓ Подготовка презентации «Экскурсия по территории детского сада»;
- ✓ Анализ педагогических проблемных ситуаций;
- ✓ Выступление о важности экологического воспитания.

Результаты обработки анкет выглядели следующим образом. Было роздано респондентам : 24 анкеты, собрано: 24.

Ниже представлены некоторые результаты анкетирования:

Вопросы	Ответы респондентов (/ %)		
	правильный ответ	неточный ответ	затрудняюсь ответить
Объясните: что такое экологическое воспитание.	66%	25 %	7 %
Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?	85 %	3 %	12 %
С какого возраста следует формировать у детей навыки экологической культуры ?	68 %	24 %	8 %
Кто должен осуществлять эту работу: детский сад или семья?	74 %	26 %	0
Как вы осуществляете эту работу в семье ?	56 %	30 %	14 %
Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?	58 %	33 %	9 %

Согласно выше представленной таблицы, следует сделать **следующие выводы:**

Положительное:

- ✓ Родители моих воспитанников проявляют определенную компетентность в понятии «Экологическое воспитание»: 66 % правильных ответов;
- ✓ Правильно понимают, что эту работу, прежде всего, должны осуществлять в семье, а мы, воспитатели, им в этом помогаем - 74 % правильных ответов;
- ✓ Родители проводят с детьми беседы, делают замечания, если дети неправильно поступают – 58 %.
- ✓ Добавить.....

Неудовлетворительным, в ответах респондентов, следует отметить:

- ✓ Родители считают, что более результативно эту работу следует начинать со старшего дошкольного возраста – 24 %, затрудняются ответить – 8 %;
- ✓ Основную работу по экологическому воспитанию должен осуществлять детский сад – 26 %;
- ✓ Не читают детям литературу о природе: 18 %;
- ✓ Не организуют трудовую деятельность в природе – 41 % семей.

Исходя из этого, возникла необходимость по повышению их психолого-педагогической культуры и созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду.

### **Экскурсия по территории детского сада.**

Если Вы посетите наш детский сад, то попадёте в мир природы. Это природа родного края, которую малыш видит с первых дней пребывания. Войдя на территорию, сразу обращаешь внимание на деревеньку, которая расположилась на зеленом лугу. Здесь протекает речушка с мостиками, находятся мельница, колодец, скамеечки для отдыха: все продумано.

На территории детского сада находится экологическая тропа. Проложена она вокруг деревеньки. Прогуливаясь по тропе дети знакомятся с лиственными деревьями: березой, липой, кленами, яблонями, хвойными: елями, которые растут со дня основания детского сада. А какое разнотравье здесь: много лекарственных растений. Это чистотел, подорожник, цикорий, зверобой. А цветы какие! Ранней весной здесь желтый луг от одуванчиков, а летом луговые маргаритки, фиалки, вероника... И что особенно удивительно! Часто находим здесь грибы: шампиньоны, коровки, подберезовики и сыроежки. Всегда рассматриваем наши находки.

Затем на вашем пути будет огород, полный овощей, за которыми мы с детьми ухаживаем и наблюдаем.

На территории детского сада много кустарников и цветников. Чудесные цветочные рабатки оформлены многолетними культурами и ежегодно мы высаживаем однолетники: бархатцы, календулу, настурцию, космею и астры.

Всё это окружение детского сада выполняет очень важные функции: познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную и, что особенно ценно, помогает воспитывать в детях бережное отношение и любовь к природе родного края.

**В группе** для формирования начальных экологических представлений о природе **создан «Центр природы»**. Детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Они получают возможность хорошо рассмотреть растения, наблюдать за ними длительное время. При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе, психические и познавательные процессы (мышление, восприятие, воображение, а также внимание и память). Во время ухода за растениями в уголке природы у детей формируются ценные качества, такие, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Систематически ведем «Календарь природы», в котором дети отмечают всё, что видели на прогулке (погода, насекомые и т. д.)

Зимой в «Центре природы» появляется новый объект для наблюдения «Огород на окне». С каким неподдельным интересом дошкольники наблюдают за первыми всходами лука, следят, не сухая ли почва в горшке с маленькими бархатцами. Ведь это так важно, заметить вовремя и помочь зелёным друзьям.

Очень любят мои воспитанники «Центр экспериментирования», в котором дети продолжают познавать природу. Я использую в работе опыты и эксперименты с песком и глиной, водой, снегом, где ребята узнают их состав, свойство, качество.

В «Центре книги» собрана подборка книг о животных, о растениях, экологические сказки, которые помогают детям устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Художественное слово помогает ребенку уточнить и закрепить знания, постепенно обогащает новыми понятиями и представлениями. Художественная форма реалистического изображения явлений действительности облегчает ребенку знакомство с окружающей его жизнью.

Таким образом, я создаю и стараюсь поддерживать предметно - развивающую экологическую среду.

Мною разработана **собственная модель работы по экологическому воспитанию для своей группы**.

**Ведущими образовательными формами** экологической деятельности в моей работе являются:

- **Экологические познавательные занятия**. Проанализировав опыт работы по научно-методическому сопровождению экологического образования, я пришла к выводу, что рационально проведение тематического занятия 2 раза в месяц (1 и 3 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности в течение 2 недель. Важно, чтобы занятия активизировали мыслительную деятельность детей. С этой целью я использую приемы сравнения (например: сравниваем картину лесного пейзажа до и после пожара, наблюдаем за цветами до и после полива...); вопросы поискового характера, индивидуальные задания, опыты и эксперименты (например: что будет, если не охранять природу города? Почему важен труд в природе? и др.). Учу детей анализировать, делать выводы и обобщения.

- **Наблюдения** имеют большое значение в экологическом воспитании, которые у нас бывают краткосрочные и длительные. Наблюдения одного цикла провожу последовательно – от простого к сложному. С детьми младшего дошкольного возраста я проводила наблюдения с подключением различных



анализаторов (потрогать, понюхать, послушать). Эти наблюдения дополняла художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки и др. («кружатся листья, «падают снежинки», «ходит кошка»). А к старшему дошкольному возрасту уже формирую правильные и полные картины окружающей их природы, поэтому всю работу с детьми строю с учетом их возрастных особенностей.

Во время прогулок проводим наблюдения за растениями, насекомыми, погодой. На прогулку берём с собой увеличительные стекла. Предлагаю рассмотреть кору дерева, каплю воды на травинке, семена одуванчиков, снежинку на рукавичке, камень, насекомых, червей и т. д. При этом люблю давать задания «кто самый внимательный». Это упражнение развивает произвольное внимание, наблюдательность.

На прогулках мы знакомимся с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Детям очень нравятся игры-опыты с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт", "Узнай и назови", "Вершки-корешки", "Загадки о животных", игры на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.).

- **Экскурсии и целевые прогулки** (проводятся с периодичностью 1-2 раза в месяц). В экологическом воспитании детей считаю эту форму работу очень важной.

Экскурсии в природу – не столько интеллектуальная, сколько эстетическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и бережное отношение к природе, ко всему живому. Я считаю полезными и интересными для детей выходы на природу и в ближайшее окружение. Недалеко от детского сада находится пруд с проточной водой. Это наш любимый экскурсионный объект, который мы посещаем в разные времена года. Приходя туда, мы с детьми кормим больших и маленьких уток, наблюдаем за богатым растительным миром (камышы, осока, калужница болотная и т.д.)

Так же долгожданными являются экскурсии в парк, на набережную. На набережной мы любуемся прекрасным озером Ломпадь. Ведь именно видя красоту родного края, дети будут стараться сохранять её.

Местом проведения становятся: и улица, парк, музеи, выставки и др. Здесь важным приемом подачи информации детям является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, как правило, сопровождаем его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, схемами. Обращение к детям с вопросами в процессе экскурсии активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить наш город? Для чего здесь создана аллея, или парк? т. д. )

- **Проведение акций** является одной из интересных и ценных форм работы с детьми и их родителями. В своей группе я провела ряд экологических акций: «Посади дерево», «Лучшая кормушка», «Елочка-красавица», «Подари цветок

детскому саду». Основной целью является воспитание у детей гуманно-ценностного отношения к природе.

Я уверена, что участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий. В результате они растут увлечёнными, неравнодушными людьми к природе родного края.

Каждую весну на территории детского сада мы выращиваем овощи: картофель, морковь, свеклу, помидоры, огурцы, горох, кабачки. Трудовые поручения дети выполняют совместно с воспитателем на огороде и осенью собирают урожай. Практические занятия дают возможность усваивать не только фактический материал, но и приучают мыслить, изучать логические закономерности окружающего мира.

Каждую осень мы проводим ярмарку «Что нам осень подарила». Дети с большим удовольствием приносят овощи, фрукты, цветы. А родители принимают участие в конкурсе «Чудо - овощи». Какие же интересные и необычные поделки получаются из овощей!

- **Проведение праздников и развлечений**, посвященных природе родного края – это важная форма деятельности. Они вызывают большой интерес у детей и родителей. Проводим мы такие тематические мероприятия, как правило, весной, т.к. в это время года отмечаются:

- ✓ Всемирный День Воды (22 марта);
- ✓ Международный День Птиц (1 апреля);
- ✓ Международный День Земли (22 апреля);
- ✓ День охраны окружающей среды (5 июня).

Ежегодно, в рамках таких праздников, мы призываем людей объединять свои усилия в защите окружающей среды, принять участие в благоустройстве, озеленении и других экологических мероприятиях.

- **Краеведческие экологические сказки.** Поделюсь новым для меня опытом работы по этой теме.

Второй год творческой группой нашей ДОО, в состав которой я тоже вхожу, разрабатывается сборник краеведческих сказок о родном городе Людиново.

Краеведческое воспитание в настоящее время на базе нашей ДОО является приоритетным. Оно должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях и других различных мероприятиях.

**Мы поставили перед собой следующую задачу:** Сочинить и преподнести нашим воспитанникам историческую и современную информацию краеведческого характера **через сказку**. Сказка предоставляет нам возможность, помимо традиционных форм работы, подать детям важную, но порой сложную, информацию в доступной, увлекательной форме.

В краеведческих сказках экологической направленности заложены начальные формы осознанно - правильного отношения к природе, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту родной природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологические сказки, могут быть заложены:

- ✓ начальные формы осознанно правильного отношения к природе;
- ✓ интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому;
- ✓ умение видеть красоту природы родного края в разных ее формах и проявлениях,
- ✓ выразить свое эмоциональное отношение к ней.

#### **Мною сочинены две краеведческие экологические сказки:**

- ✓ Жемчужина родного края и
- ✓ Про Водяного.

Названные сказки посвящены нашему озеру Ломпадь – любимому месту города, как для детей, так и для взрослых. Наше озеро является одним из семи чудес Калужской области.

Посредством таких сказок о родной природе мы закладываем у детей основы экологической культуры, фундамент правильного отношения к окружающему миру.

#### **При сочинительстве сказок мы соблюдаем обязательные правила:**

- ✓ Важно максимально приблизить сказки к тем местам, где проживают наши воспитанники.
- ✓ Помочь детям узнать о проблемах родной природы из уст самих ее обитателей, услышать их голос, призыв не вредить, а помочь.
- ✓ Одушевлять представителей животного и растительного мира, воду, ветер и пр.
- ✓ Включать сказочных персонажей, которые могут являться, как отрицательными, так и положительными героями.

В настоящее время продолжаю заниматься сочинительством сказок. Это будут экологические сказки о лекарственных травах нашего Людиновского района. Травы зверобой, подорожник, тысячелистник, иван – чай и другие в моих сказках будут общаться: и спорить и мирно беседовать. В результате детям будет преподнесена познавательная информация по теме «Аптека у нас под ногами».

#### **Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию.**

В работе с родителями по экологическому воспитанию через опытно-экспериментальную деятельность я использую как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Например, при организации родительских собраний начинаем с КВНа между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировали вместе с родителями данное мероприятие, сделали выводы.

Организирую консультации, семинары и беседы экологического содержания, например: «Прогулки с ребёнком», «Азбука поведения в природе», «Домашняя экология», «Экологические игры», «Зелёная аптечка», которые направлены на

повышение экологического сознания и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи.

Подбираю соответствующий материал для родительского уголка, стендов и экологических плакатов. Это позволяет не только привлекать внимание родителей, но и вызывать их на общение, активно участвовать в экологических мероприятиях (летом - озеленение участка; зимой - оригинальная ледяная фигура).

Одна из форм работы с родителями, которая вызвала большой интерес - создание листовок на тему «Берегите природу». Родители отражали в листовках интересные предложения о бережном отношении к природе, фотографии о загрязнении людьми природы и показывали свой положительный опыт семейного воспитания. Работы детей и родителей мы послали на областной экологический конкурс рисунков и плакатов. В результате имеем дипломы.

Такая работа способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослым», а папе и маме – лучше понять мир ребенка.

### **Результат.**

Ежегодно, в конце каждого учебного года, подвожу итоги работы с детьми по выполнению образовательной программы. Интервьюирую и анкетирую родителей, использую методику наблюдения и собеседования со своими воспитанниками. Основным критерием при проведении педагогической диагностики служит не выявление уровня знаний, а **отношение** к экологической проблеме.

### **Ценными показателями в работе с детьми считаю:**

- Устойчивый интерес и проявление любознательности к объектам родной природы;
- Желание участвовать в мероприятиях, проводимых вместе с семьей;
- Потребность творить доброе по отношению к природе: изготавливать кормушки и подкармливать птиц, ухаживать за цветниками и другими посадками;
- Бережное отношение к окружающему: природе, животным, предметному рукотворному миру;
- Эмоциональный отклик!

Результаты работы по экологическому воспитанию демонстрируют:

**В начале года:** высоких результатов 8%, средних – 46 %, низких – 46%.

**В конце учебного года:** высоких уровней – 22 %, средних - 65 %, низких – 13%.

Результаты демонстрируют позитивную динамику в выполнении Программы по разделу «Ребенок в мире природы» и по формированию гуманного отношения к родной природе.

**Результаты взаимодействия с семьями воспитанников** также изменились на качественном уровне:

- Изменилось отношение и повысилась ответственность родителей за экологическое воспитание детей в семье. Важным показателем работы стал тот факт, что родители начали применять разнообразные формы

работы в семье: экскурсии, беседы, чтение литературы, фольклор, труд в природе и др.;

- Произошел обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями, обеспечивался совместный успех в деле воспитания и обучения детей;
- Создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- Возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в детском саду, теперь они не зрители и не наблюдатели, а участники жизни детского сада.
- Участие родителей в мероприятиях детского сада обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых, приобщает к национальной культуре.

### **Перспективы:**

- Продолжить реализацию задач экологической направленности согласно разработанной модели через ознакомление с природой родного края.
- Создать более совершенную экологическую среду своей группы и участка.
- Разработать новые краеведческие сказки экологической направленности.
- Обобщить и представить опыт работы по теме «Воспитание у детей созидательного отношения к природе родного края, способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее» на районной Неделе педмастерства (апрель 2021 года).

Я считаю, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу родного края.

*Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.*



## **Литература:**

«Детство» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, авторский состав: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, С.П.б. Детство-ПРЕСС, 2014.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Гороховатская Н. В. Экологическое образование : учебник / Н. В. Гороховатская. – Санкт– Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2013;

Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева. – Санкт - Петербург : Детство-Пресс, 2012;

Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду : учебник / Н. В. Коломина. – Москва : Творческий Центр «СФЕРА», 2012;

Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду : учебник / С. Н. Николаева. – Москва : Просвещение, 2012;

Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду : учебник / Н. А. Рыжова. – Москва : Просвещение, 2011;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – Москва : Просвещение, 2014;

Шорыгина, Т. А. Зелёные сказки: экология для малышей : учебник / Т. А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2012;

Федосеева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников : метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / П. Г. Федосеева. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2012.

## **Интернет-ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Единый образовательный портал.

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://www.maam.ru>

[http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe.](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe)