

Опыт работы

«Эффективные формы и средства работы по развитию трудовой деятельности и воспитанию ценностного отношения к труду»



Рыбакова В.Е. - старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад №14 «Рябинушка»

г. Людиново
2020 год

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи определили её как общность людей, занятых определённым видом труда. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период жизни. **Способность к труду не дается от природы, а прививается в раннем детстве**, оказывает на детей воспитательное значение, готовит их к жизни в обществе и имеет особое значение для последующей учебы ребенка в школе. **Задача взрослых доходчиво рассказать ребёнку о профессиях взрослых, раскрыть ценность их труда, сформировать бережное отношение к результатам труда.**

Экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые в 70-80-е годы под руководством профессора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления о труде взрослых, а то, что у дошкольников можно сформировать системные знания о трудовом процессе как единице труда.

Взрослые шьют одежду, строят дома, варят еду, печатают книги, работают на фабриках и заводах - их трудовая деятельность состоит из множества разнообразных трудовых процессов, в результате которых преобразуются предметы труда (исходный материал) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека.

По мнению исследователей, дети способны вычленить труд взрослых из многообразия явлений современного мира. **Они могут осознать его ценность, понять мотивы и цели деятельности взрослых, способы деятельности, значение каждого компонента труда в достижении итогового результата, последовательность их включения в трудовой процесс.**

Исходя из этого содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение **цели формирования положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Намеченные задачи решаются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

Коллектив нашего детского сада поставил перед собой **цель: сформировать компетентность воспитателей ДОО по вопросу «Эффективные формы и средства работы по развитию трудовой деятельности и воспитанию ценностного отношения к труду»**

В связи с этим коллектив педагогов реализовывал ряд задач:

- глубоко изучить содержание программы «Детство» по каждой возрастной группе по указанной теме,
- повторить теоретические основы системы трудового воспитания детей дошкольного возраста: содержание разных видов труда, способов объединения и форм организации, средства, методы и компоненты трудовой деятельности, раскрыть воспитательную ценность детского труда,
- показать этапы формирования ценностного отношения к собственному труду и труду людей,
- проанализировать влияние педагогической работы по формированию представлений о труде взрослых на развитие положительного отношения к труду дошкольников.

Знакомить детей с трудом взрослых можно в ходе непосредственно образовательной деятельности через рассказы, беседы, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций. При этом необходимо понимать, что знания могут оказаться формальностью, если их усвоение не будет сочетаться с непосредственной трудовой деятельностью.

Формирование трудолюбия у дошкольников невозможно без приобщения их к деятельности взрослых. Во все времена родители учили своих детей тому, что знают и умеют сами. В современных семьях недооценивают возможности ребенка, освобождая его от домашних обязанностей. **Однако воспитать самостоятельность и уважение к труду других можно только в процессе собственного труда дошкольника.** Дети должны прочувствовать, что такое усталость, успех или неудача. Только тогда можно будет сформировать у них ответственное отношение к труду.

Интерес детей к деятельности взрослых наблюдается уже в младших группах детского сада. Однако большинство малышей не видят направленности трудовой деятельности на результат.

«Содержание данной области направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании» (извлечения из «Детство»). Все компоненты трудовой деятельности для них слиты и не воспринимаются отдельно. Вот почему дети не могут рассказать даже о тех трудовых процессах, которые взрослые осуществляют на их глазах ежедневно. Воспитатели младших групп

знакомят их с конкретными трудовыми процессами, которые выполняют люди, работающие в детском саду.

На первых этапах организуется **наблюдения за деятельностью младшего воспитателя**: моет посуду, накрывает на стол, раздаёт пищу, моет пол, вытирает пыль. В ходе наблюдения конкретных процессов хозяйственно-бытового труда воспитатель раскрывает детям цель и мотивы их деятельности, фиксируя внимание на каждом компоненте труда, объясняя их необходимость.

Первый компонент труда - постановка цели и мотивация трудового процесса. Чтобы детям стала ясна необходимость труда, понятны мотивы деятельности взрослых, воспитателем конструируются разнообразные **житейские образовательные ситуации**, являющиеся естественной частью педагогического процесса детского сада.

Например, столы не накрыты - нельзя обедать, грязная чашка - нельзя из неё пить. Об этом позаботится младший воспитатель. Таким образом, мотив труда, его значимость раскрываются детям через осознание их собственных потребностей. Внимание детей направлено на получение результата труда.

Второй компонент труда – практические действия: воспитатель предлагает помочь младшему воспитателю собрать со столов грязную посуду и смести крошки, снять с вешалки грязные полотенца и пр. Это даёт возможность сделать малышам активными участниками трудового процесса, помощниками взрослого.

Третий компонент труда - трудовое оборудование. Отбор предметов труда осуществляется на глазах детей. Осуществляя трудовой процесс, взрослый отбирает необходимое для его осуществления оборудование, показывает его детям, называет, а воспитатель обеспечивает хоровое проговаривание, чтобы названия лучше запомнились детям. Одновременно обращает внимание на организацию трудового процесса, как взрослый подготовился к работе, почему надел передник, зачем засучил рукава, почему няня вымыла руки перед сервировкой стола и т.д.

Четвёртый компонент труда - состав и порядок выполнения взрослым трудовых действий. Важно, чтобы малыши получили общее представление о последовательности действий, их цепочке. В младшей группе выделяют только наиболее значимые из них, трудовой процесс упрощается. Каждое значимое трудовое действие показывается, объясняется и мотивируется в доступной для малышей форме.

Например, младший воспитатель показывает, как она моет чашку: тщательно трёт её внутри, затем снаружи, доньшко, у ручки. Она трёт эти места до тех пор, пока чашка не станет чистой. "Грязь отёрта, но из чашки ещё нельзя пить, что же делать?" –

спрашивает воспитатель детей. Наблюдая за действиями младшего воспитателя, дети отвечают на поставленный вопрос, фиксируют под руководством воспитателя особенности трудовых действий младшего воспитателя.

В конце наблюдения дети с помощью воспитателя выделяют итоговый результат труда: чашка чистая - из неё можно пить, стол накрыт к обеду - можно садиться за стол; определяют значимость результата труда: няня позаботилась о детях - чисто вымыла посуду, накрыла на стол.

Средний дошкольный возраст весьма значим для воспитания ценностного отношения к труду сотрудников детского сада и всех, кто заботится о детях. В этой группе, как и в младшей, основными **методами** воспитания являются следующие:

- **Наблюдения конкретных трудовых процессов** людей разных профессий;
- **Беседы о профессиях** взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»);
- **Загадки, чтение** детской художественной литературы;
- **Дидактические игры**, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда;
- **Создание коллекций** родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»);
- **Игровые ситуации** на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»);
- **Сюжетно-ролевые игры**, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых,
- **Организация жизненных и игровых ситуаций**, позволяющих детям накопить опыт безопасного и экономически целесообразного поведения;
- **Трудовые поручения, дежурства, коллективный труд** в условиях детского сада и семейного воспитания.

Возрастные возможности детей среднего дошкольного возраста позволяют сделать важные шаги к приобщению к миру взрослых.

Наблюдения за трудовыми процессами сотрудников детского сада по методике, аналогичной той, что использовалась в работе с младшими дошкольниками: воспитатель раскрывает детям цель и мотивы деятельности, последовательно фиксирует внимание на каждом компоненте трудового процесса - от постановки цели до получения результатов труда. Наблюдения в средней группе более детальные, и воспитатель помогает ребёнку увидеть личностные качества человека, проявляющего в своей деятельности заботу о детях.

В средней группе для ознакомления с профессиональной деятельностью сотрудников детского сада проводятся **экскурсии на кухню, в прачечную, в кабинеты медсестры и кастаньяши.**

Перед экскурсией воспитатель создаёт положительный эмоциональный настрой, настраивает детей на получение новых знаний и ярких впечатлений. В ходе экскурсий основное внимание обращается на направленность, содержание и структуру трудовых процессов, на их конечный результат, на то, какими инструментами и оборудованием пользуются работники детского сада.

Впечатления от экскурсий закрепляются через беседы по их содержанию и дидактические игры: "Отгадай, кем он работает", "Кто, что делает", "Кому, что нужно для работы", "Магазин».

В работе по ознакомлению с трудом взрослых важное место отводится конструированию образовательных ситуаций в повседневной жизни группы. С помощью знакомого детям игрового персонажа, воспитатель разыгрывает наблюдаемый ранее трудовой процесс, фиксируя их внимание на всех компонентах труда. Задача воспитателя - вести игру весело, поставить каждого ребёнка в субъективную позицию, оживить имеющиеся знания, начать их перевод в умения, поэтому детям предлагается помочь игрушке отобрать предметы труда, оборудование, организовать рабочее место, напомнить порядок выполнения трудовых действий. Воспитатель широко привлекает детей к проверке качества промежуточных и итоговых результатов труда .

Основной формой организации жизни детей является игра. Отчётливые представления детей о трудовой деятельности взрослых и характерное для данного возраста стремление быть как взрослые, побуждают детей к сюжетным играм. Целенаправленные наблюдения, первые экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом сотрудников детского сада, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений, расширению тематики игр, разнообразию сюжетов, обогащению арсенала игровых действий.

Проектная деятельность, как форма организации образовательного процесса, в работе по этому направлению, является одной из важнейших. Здесь происходит реализация детской потребности в активной деятельности, самовыражении, увлеченности совместной деятельностью со взрослым. В младших дошкольных группах отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль здесь принадлежит взрослому. Наши воспитатели , внимательно относясь к детям,

изучают их интересы, без труда определяют проблему и включают метод проектов в работу с детьми.

В старшем дошкольном возрасте обобщаются представления детей о труде взрослых. Содержание представлено двумя взаимосвязанными разделами - «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд». Основной путь приобщения детей к труду состоит в создании педагогически целесообразных условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности. Оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для эмоционально - положительного настроения и способствуют укреплению физического и психического здоровья.

Основными методами воспитания являются следующие:

- **Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение** детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых;
- **Дидактические игры**, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях;
- **Изобразительная деятельность** и сюжетно-ролевые игры (рисование, шитье кукольной одежды, изготовление мебели);
- **Экспериментирование и рассматривание** предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла»);
- **Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения** в условиях детского сада и семейного воспитания;
- **Проблемные обсуждения** реальных событий, поведения литературных героев и др.;
- Организация самостоятельной продуктивной досуговой деятельности (детские мини-мастерские, студии);
- **Сюжетно-ролевые игры** по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;
- **Детские проекты** («Кто построил этот дом?», «Как вырастили и испекли хлеб», «В мире техники», «Дети и экономика», «Врачи- наши друзья»).

Содержание данной области **в подготовительной группе** направлено на реализацию цели формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.

Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, широкий круг представлений о разных видах производительного и обслуживающего труда, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка.

На основе знакомства с азами экономики, происходит ознакомление с современной техникой, разнообразными видами труда и профессиями, в том числе и с профессиями родителей.

В работе с детьми – будущими школьникам важно не только сформировать систему знаний о трудовом процессе, но и научить общению с незнакомыми людьми. Такое общение удобно организовывать при проведении экскурсий.

Администрацией детского сада при поддержке родителей воспитанников были организованы **экскурсии**, которые значительно расширили представления детей о **разнообразии профессий**.

Знакомя детей с широким кругом профессий взрослых, стараемся удовлетворить познавательные интересы детей обоего пола. Одна из любимых экскурсий, вызывающих большой интерес у мальчишек – **в пожарную часть**. Бывают там наши воспитанники в рамках месячников пожарной безопасности, к Дню Защитников. Дети из первых уст послушали рассказ о героической профессии пожарного, познакомились с техникой и средствами пожаротушения, имели возможность примерить головной убор, посидеть в кабине пожарной машины, понаблюдали за работой диспетчера. В результате дети поняли, что только сильные, смелые и отважные люди могут работать пожарными.

Воспитанники Родиной Н.А. и Юденко Е.В. в последние годы с удовольствием готовят для них концертные программы.

Экскурсии на **хлебокомбинат** дают детям возможность увидеть процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий. Они увидели все компоненты трудового процесса, познакомились с людьми, которые заняты в производстве хлеба, узнали названия новых профессий и поняли, что качество хлеба зависит от отношения к своему делу каждого, кто участвует в его производстве. В ходе

экскурсии на **почту**, дети получили представления о труде работников почты, о его значении для близких людей, живущих далеко друг от друга. Они имели возможность задать интересующие их вопросы, и своими глазами увидеть, как готовят посылки и письма к отправке адресату.

Родители наших воспитанников помогают нам побывать и **на швейной фабрике** города: удивительные вещи дети наблюдают там: цеха раскроя, пошива, где можно увидеть огромное количество швейных машин, рулоны тканей, склады готовой продукции. Оказывается не только швеи работают там, а люди разных профессий. Коллективный совместный труд, где дети видят ряд последовательных операций, помогает и им организовываться таким же способом для труда.

А вот познакомиться со «строительными» и «водительскими» профессиями ни с кем договариваться не нужно – здесь можно понаблюдать и на расстоянии!

Встречи с интересными людьми, которые организуются с разными целями и задачами, включают задачи о.о. «Труд».

Так в гости к детям приходили родители, которые работают на наших главных городских предприятиях. Они рассказали о заводах и продукции, которая там выпускается, о значении этой продукции для города и страны, выразили уверенность, что когда дети вырастут, они пополнят ряды рабочих и инженеров, будут продолжать славные заводские традиции.

Реализовывая задачи по преемственности со школой и ознакомлению с трудом взрослых были проведены экскурсии **в школу**. Дети получили представления о школе, о разнообразии профессий и труде людей, которые там работают. Мы постарались довести до сознания детей, что их профессиональная деятельность, направлена на то, чтобы дети получали хорошие знания, чтобы они были здоровы и могли интересно проводить досуг. Школа - это место, где детей ждут умные, добрые и понимающие взрослые.

Яркие впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, наблюдений, встреч с родителями, из книг и рассказов воспитателя существенно обогащают игровую деятельность старших дошкольников. Дети легко находят роли, линии развития сюжета, комбинируют ситуации. Игра становится длительной, объединяющей в общий сюжет небольшие группы детей. Сегодня наши воспитанники с удовольствием играют в такие сюжетно - ролевые игры: "Школа", "Почта", "Пожарные", "Моряки", "Строители" и др. В играх они отражают профессиональную деятельность взрослых людей, представляют себя представителями разных профессий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Путешествие в мир профессий» - это интегрированный метод обучения, включающий серию разных форм работы по о.областям, объединенных одной проблемой.

Результатом проделанной работы является то, что наши воспитанники стали проявлять интерес к трудовой деятельности взрослых, они имеют представление о многообразии профессий, знают о профессиональной деятельности своих родителей, понимают значимость их труда.

В ходе целенаправленной работы по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых, ненавязчиво подводим детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, и им следует дорожить. Профессионалы - настоящие мастера своего дела, они пользуются большим уважением.

Список литературы:

«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования по ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Бондаренко Т.М. "Диагностика педагогического процесса в ДОУ". Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010;

Крулехт М.В. "Дошкольник и рукотворный мир". - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002;

Методические рекомендации к программе "Детство".- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004;

Рылеева Е. "Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей". Система развивающих занятий для детей 6 лет.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.