

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Рябинушка»

Методический семинар

Тема **«Социальное партнерство ДОО
и семьи по воспитанию у
дошкольников
патриотических чувств к Родине»**



Подготовил: воспитатель МКДОУ
«Детский сад №14 «Рябинушка»
Родина Надежда Анатольевна

г. Людиново

Социальное партнерство ДОО и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к Родине.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего и молодого поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых, особое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим с этим значительно возросла роль образовательных организаций, в рамках которой происходит духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Существует несколько нормативно-правовых документов регламентируемых работу по данному направлению и ориентирующих на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015—2020 годы»
- Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС ДО ФЗ №1155 от 17.10.2013г.
- «Стратегия развития воспитания 2015 – 2025 год» от 29. 05. 2015г.
- Конституция Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Целью патриотического воспитания детей нашего ДО является привитие любви к Отечеству, гордости за его культуру.

Задачами патриотического воспитания являются:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности:
 - к семье, городу, стране;
 - к природе родного края;
 - к культурному наследию своего народа.
2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;
3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;
4. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, края.

Проблема воспитания патриотических чувств у детей реализуется ежегодно и по-прежнему остается актуальной. В настоящее время выпущено немало ценных по содержанию методических изданий для ДО. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, предлагают целостную систему работы в данном направлении. Освещая проблему организации работы по патриотическому воспитанию детей, исследователи (Н. В. Алешина, Е. Ю. Антонов, О. Л. Зверева, Л. В. Левина, М. Д. Маханёва, Н. В. Микляева и др.) рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками. Но мой многолетний опыт работы в детском саду доказывает необходимость изменения условий, стиля и форм работы по патриотическому воспитанию.

Мы убедились: Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста будет эффективным только в тесном контакте с семьей. Первые воспитатели ребенка - мать и отец. Их вклад в его развитие трудно переоценить!

Преимущество семьи как воспитательного коллектива заключается в том, что ребенок имеет возможность постоянно наблюдать поведение отца и матери в неофициальных семейных отношениях, общаться с людьми разного возраста, пола, жизненного опыта. В семье складываются эмоционально насыщенные взаимоотношения между родителями и детьми, которые имеют личностный характер, приобретается необходимый социальный опыт.

Но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям.

В связи с этим важное место в деятельности дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической культуры; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является *принцип партнерства с семьей* (п.3.1).

Современное время диктует необходимость глобально поменять существующую традиционную практику работы с родителями воспитанников по воспитанию патриотизма. Нельзя ограничиваться демонстрацией внешней системы ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций и опыта. Мы считаем: при взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно учитывать дифференцированный

подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей.

Социальное партнерство с родителями результативно, если строится поэтапно, исходя из следующих **принципов**:

открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное время для него обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

доверительности отношений предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагога, его умение понять и помочь ребёнку.

сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;

подхода к родителям, как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, педагог должен помнить следующее: во-первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать;

эмансипации родителей, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, а так же самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания дошкольников, в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа.

Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи — важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ в решении задач патриотического воспитания дошкольников. А. А. Майер, О. И. Давыдова, И. В. Воронина в работе «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» указывают на то, что использовать разнообразные формы работы с родителями необходимо с учетом изменений, произошедших в современной семье. А именно: рост образования родителей, повышение материального достатка молодых семей, мобильность современных родителей, повышение коэффициента детско-родительского общения, доступность информации и др. В связи с этим авторы утверждают, что педагоги должны активно использовать новые возможности семьи и новые требования к образовательным услугам детского сада для дидактической поддержки ребёнка.

Ориентируясь на документ ФГОС ДО и рекомендации последних исследований, мы взяли на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать эффективные комфортные условия для патриотического воспитания детей во взаимодействии с родителями.

Таким образом, был определен и разработан аппарат исследования, который определил содержание педагогического проекта:

Объект исследования: процесс взаимодействия ДОУ с семьей в патриотическом воспитании .

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия ДО и семьи;

Цель исследования: выявление эффективных педагогических условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: позитивных результатов в патриотическом воспитании детей можно добиться в содружестве с родителями, используя инновационные формы работы.

«Так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердцу друг другу, т.е. наличие эмпатии, то содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОО с семьей» (Т.А.Маркова).

Задачи, которые мы определили, заключались в следующем:

- Изучить психолого-педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- Выявить особенности взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию;
- Изучить культурное наследие русского народа;
- Разработать инновационную форму взаимодействия детского сада и семьи по патриотическому воспитанию.

Этапы исследовательской деятельности:

I этап - *теоретико-поисковый* (подготовительный), целью которого явилось теоретическое обоснование избранной проблемы, изучение уровня ее разработанности в теории и состоянии дел на практике, разработка плана и программы исследования, выдвижение цели, объекта, предмета, задачи, гипотезы исследования.

II этап - *опытно-экспериментальный* (основной), состоит из нескольких блоков (на каждый учебный год), в ходе которого разрабатывались :

перспективный план работы семейного клуба, определялось содержание его работы, намечались направления деятельности по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского и взрослого сообщества ДОО и семьи;

III этап - *анализа результатов и выводы исследования* (заключительный), в ходе которого обобщались теоретические и практические результаты исследования, проводились обработка и анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, делались выводы.

На начальном этапе нами были разработаны и реализованы формы работы с родителями, которые способствовали формированию мотива взаимодействия и сотрудничества у родителей в воспитании у детей любви к родному городу.

Нами было проведено групповое родительское собрание «Роль родителей в патриотическом воспитании детей», где убедительно доказали особую значимость этой работы.

Изучение проблемы патриотического воспитания в детском саду и семье накануне собрания осуществлялось при помощи **анкетирования** «Взаимодействие домашнего и общественного воспитания». Было выявлено отношение родителей к взаимодействию ДОО и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

В результате обработки анкет выяснилось, что в анкетировании приняли участие 28 родителей в возрасте от 20 до 45 лет, которым были заданы вопросы: «Что вы понимаете под патриотическим воспитанием?», «Как следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?», «Кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание?», «Удовлетворены ли вы процессом патриотического воспитания Вашего ребенка?», «Хотели бы вы, чтобы патриотическое воспитание Вашего ребенка было непрерывным?», «Какие меры по улучшению патриотического воспитания Вы порекомендовали бы?».

Результаты анкетирования показали, что под патриотическим воспитанием родители понимают любовь к Родине, стремление увеличить ее богатства и процветание

-42 %. 21% опрошенных решают задачи патриотического воспитания в условиях семьи, 17 % респондентов отметили, что патриотическое воспитание – это прерогатива детского сада. В целом родители удовлетворены патриотическим воспитанием своих детей в ДОО и считают, что педагоги детского сада с этой миссией справятся более грамотно, чем они.

Основной этап - это реализация сотрудничества с родителями по воспитанию у детей любви к родному городу. Главной идеей нашей работы стала организация педагогического процесса воспитания у детей любви к родному городу на основе тематического планирования, предусматривающего знакомство с дошкольниками с родным городом с опорой на эмоциональное отношение к предмету освоения и во взаимодействии с семьей.

Она подразумевает такой алгоритм работы:

1. просвещение родителей посредством организации групповых и индивидуальных консультаций, бесед, наглядной агитации.

2. совместная деятельность детей, родителей, педагогов в семейном клубе.

Исходя из тематического плана ознакомления детей с родным городом, нами был составлен долгосрочный проект. (прилагается). Предусматривались групповые и индивидуальные консультации и беседы, проведение «Круглых столов». Работа начиналась в преддверие праздника «День города», из разговора с родителями выяснилось, что многие родители или не берут детей на этот праздник, считая его «только для взрослых», или ограничиваются катанием на аттракционах и просмотром салюта. Никто из родителей не обращал внимание детей на то, что это общий праздник для всех людиновцев и гостей нашего города, что все люди выходят на улицы, чтобы вместе порадоваться красоте и значимости нашего уютного, красивого города. Накануне праздника с родителями проводились индивидуальные беседы об особенностях празднования «Дня города» вместе с детьми, на что нужно обратить внимание, чтобы вызвать эмоциональный отклик на красоту украшенного города, почувствовать себя маленькими людиновцами.

Акцент во взаимодействии с родителями при разработке проекта ставился на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.

В младшей группе детского сада, в начале учебного года, был создан семейный клуб «Маленькие семейки», работа которого осуществлялась согласно Положения.

С первых встреч стараюсь до мелочей продумать содержание любого мероприятия с родителями, поэтому использую игровые задания, вопросы – ответы, практические действия и, конечно, презентации, которые идеально дополняют любое мероприятие.

Смело с родителями младших групп, которые посещают детский сад всего 3-4 месяца, готовлю семейный клуб, посвященный празднику День Матери «Рядом с мамой». Здесь мамы, являясь равными партнерами, готовят инсценировки, исполняют песни, разучивают стихи.

В средней группе праздник «День матери» готовился с другим содержанием. Папы вместе с дочками удивили своих мам танцем «Папа и дочка», пением песен под гитару.

В плане проекта обязательными мероприятиями являются театрализованная деятельность. Подготовленные совместно с родителями сказки театра би-ба-бо, инсценировки на нравственные темы становятся обязательным дополнением

праздников, вечеров отдыха. В системе провожу развлечение «Семейные посиделки», выставки выходного дня, издание семейных газет, и др.

Традиционно, каждой осенью в нашем детском саду проходит выставки «Дары осени», «Людиново- город родной», «Из бабушкиного сундучка», зимой «Рождественская звезда», «Новогодняя игрушка», весной – выставка «Пасхальные символы» "Весенние мотивы", «Мама- рукодельница» и мн. другие. Родители вместе с детьми каждый раз являются их активными участниками, лучшие работы отмечаются грамотами. Всё это формирует у дошкольников чувство заинтересованности в выполнении общего дела, радость от достигнутого результата.

Для родителей проводятся праздники, посвященные народному искусству, цель которых — обратить внимание на значение фольклора, объяснить необходимость формирования у детей представлений о родном крае, культурных традициях русского народа.

Замечательной практикой в детском саду стала организация досуговой деятельности на тему "День Защитника Отечества", традиционно в преддверии этого праздника в группах проводятся спортивно-развлекательные мероприятия, посвященные нашим папам -солдатам и будущим защитникам Отечества.

Дети и родители с удовольствием становятся непосредственными участниками спортивных состязаний "Боевая тревога", "Полоса препятствий", "Меткие стрелки" и т.д. Несомненно, что такие формы работы формируют у детей чувство гордости и уважения к своей стране, её традициям.

В целях приобщения воспитанников к семейным ценностям и традициям как основам российского общества и государства, в день открытия в г. Сочи XXII зимних Олимпийских игр, в группе проведена тематическая неделя под девизом «Здоровые дети – в здоровой семье». В эти дни пришли в гости к воспитанникам родители, которые ведут здоровый образ жизни и занимаются спортом. В копилках наших пап медали грамоты 1-3 степени за победы в соревнованиях как районного, так и регионального уровней.

Наши воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в канун 70-летия Победы в ВОО в патриотических акциях "Служили наши земляки" и «Бессмертный полк», в этот день в ДОО прошли спортивные состязания, праздничные утренники. Дети совместно с родителями готовили фотографии родственников, собирали информацию, мастерили подарки и праздничные открытки. Несомненно, проводя такие мероприятия, мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, установление тесной связи с семьей.

С детьми и родителями постоянно провожу совместные экскурсии «Любимые уголки нашего города», «Славное прошлое», «Музей боевой славы». Дети обогащались новыми впечатлениями, оформили выставку совместного творчества с родителями: "Мой город", альбомы «Прошлое и настоящее Людинова», «Природа Людинова», «Ими гордится наш город» и мн. другие.

В сотворчестве с родителями по-новому оформили в группе центр России, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В нем представлены следующие материалы: фотоальбомы «Хорошо у нас в саду», «Мы живём в Людинове», «Дружная семья», образцы российского герба и флага, дидактические игры, литература. Предлагаемый материал меняется и дополняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Результат.

В конце каждого учебного года, как правило, подвожу итоги работы по выполнению образовательной программы. Интервьюирую и анкетую родителей, использую

методику наблюдения и собеседования со своими воспитанниками. Основным критерием при проведении педагогической диагностики служит не выявление уровня знаний, а отношение к проблеме.

Ценными показателями в работе с детьми считаю:

- Устойчивый интерес и проявление любознательности к произведениям народной культуры, традициям русского народа, истории и настоящему своей малой Родины;
- Желание участвовать в мероприятиях, проводимых вместе с семьей;
- Потребность творить доброе для окружающих: изготавливать сувениры, подготавливать концертные номера, оказать помощь;
- Проявление добродетельных качеств: заботы, справедливости, щедрости, смелости, честности;
- Бережное отношение к окружающему: природе, животным, предметному рукотворному миру;
- Эмоциональный отклик !

Вначале реализации проекта воспитанники демонстрировали: высоких результатов 12%, средних – 42 %, низких – 46%. Промежуточные результаты демонстрируют позитивную динамику: высоких уровней – 21 %, средних -66 %, низких – 13%.

Результаты партнерского взаимодействия с семьями воспитанников также изменились на качественном уровне:

- Изменилось отношение и повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей в семье. Важным показателем работы стал тот факт, что родители начали применять разнообразные формы работы в семье: экскурсии, беседы, чтение литературы, фольклор, труд в природе и др.;
- Произошел обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями, обеспечивался совместный успех в деле воспитания и обучения детей;
- Создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- Возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в детском саду, теперь они не зрители и не наблюдатели, а участники жизни детского сада.
- Участие родителей в мероприятиях детского сада обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых, приобщает к национальной культуре.

Выводы:

Мы убеждены, что успешное взаимодействие ДОО и семьи в воспитании патриотических чувств детей может осуществляться при выполнении следующих обязательных условий:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- обеспечение индивидуального подхода к каждой семье воспитанников;
- четкое планирование деятельности взаимодействия детского сада с семьей.

Проанализировав все данные, мы пришли к выводу, что взаимодействие ДОО с семьей является эффективным условием воспитания любви к родному городу. Опыт работы свидетельствует, что проведенная работа обеспечила историческую преемственность поколений, создала условия воспитания начал патриотических чувств

дошкольников, содействовала формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию у детей патриотических чувств, способствовала объединению, взаимному уважению педагогов, детей, родителей и признанию главенствующей роли семьи в воспитании ребенка.

Хочется верить, что проводимая работа по патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России. Нашим детям есть чем гордиться.

Перспективы:

- Продолжить реализацию долгосрочного проекта;
- Создать семейный клуб «Мы вместе»;
- Создание музеев, коллекций в детском саду и в семье на патриотическую тематику;
- Разработать методическую разработку по социальному сотрудничеству с семьей по вопросам патриотического воспитания;
- Обобщить и представить опыт работы на научно-практической конференции на районной конференции

Литература:

1. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников». Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
2. Миклеева Н. В. «Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия». М.: Творческий Центр, 2010.
3. ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. N 1155
4. Дергач Л.Н. «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников», ж. «Дошкольная педагогика» №2, 2009г.
5. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет.» Москва.
6. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» 2005г. Москва.
7. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет» . Москва, 2005 г.
8. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом.- М.: ТЦ Сфера, 1999г.
9. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2007г.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка-Пресс, 2003г.
11. . С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДООУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2003г.
12. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2006г.
13. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДООУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007г.
14. Куш Н.В. Семейная педагогика: Учебно-методическое пособие.- Глазов, 2005г.
- 15..<http://www.firo.ru/>
- 16..<http://mo.mosreg.ru/>

17. <http://www.asou-mo.ru/>

18. <http://mgou.ru/>



