

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Рябинушка»

## Образовательный проект

тема

### «Творчество К.Д.Ушинского»

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное Развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие»



Подготовила Светлова Татьяна  
Викторовна, воспитатель  
МКДОУ  
«Детский сад №14 Рябинушка»

г. Людиново 2019 г.

Одна из задач, стоящих перед педагогами и их воспитанниками в старшем дошкольном возрасте - это формирование связной речи.

Источником, из которого дети черпают знания и впечатления, является окружающий мир, родная природа. Дети очень рано проявляют интерес к окружающим объектам неживой и живой природы. От их взгляда не ускользает ничего: и крохотный паучок, и яркая бабочка, и трудолюбивый муравей, и легкокрылая пташка. Поддерживая интерес ребенка к окружающему миру, необходимо обращаться к художественной литературе. В своей работе я опираюсь на произведения К. Д. Ушинского. Произведения этого замечательного педагога и писателя удивительно яркие и близкие к пониманию детям. В них открываются маленькие и большие тайны огромного мира, который они только начинают познавать. Произведения Ушинского интересно пересказывать и драматизировать. Они легли в основу для реализации цели и задач проекта «Ушинский рядом с нами».

### **Цель проекта:**

**Приобщение детей к литературе и чтению художественных произведений.**

формировать связную речь и совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познавательное отношение к ней через знакомство с произведениями Ушинского.

### **Задачи проекта:**

- Познакомить с жизнью и творчеством К. Д. Ушинского;
- Формировать связную речь детей и совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей;
- Формировать реалистические представления о природе, познавательное отношение к ней;
- Способствовать развитию творческих способностей,
- Развивать мелкую моторику;
- Воспитывать гуманное отношение к природе.

**Возраст участников:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность проекта:** сентябрь – октябрь месяц.

**Основные формы реализации проекта:**

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- пересказ произведения;
- пальчиковые игры;
- продуктивная деятельность.

### **Предполагаемый результат:**

- Интерес детей к чтению детских книг;
- Желание детей организовывать продуктивную деятельность по художественным произведениям;
- Улучшение связной речи детей, развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики;
- Повышение педагогической культуры родителей и их желания участвовать в образовательном процессе;
- Формирование реалистических представлений о природе, воспитание гуманного отношения к ней.

### **Продукт проектной деятельности:**

- Выставка детских книг К. Д. Ушинского;
- Выставка работ детского творчества по рассказам К. Д. Ушинского;
- Иллюстрации к рассказам писателя;
- Инсценирование произведений писателя. Выступление для малышей;
- Литературный досуг «Творчество К.Д.Ушинского»;
- Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребенка», «Чтобы ребенок стал Читайкой», «Театрализованная деятельность дошкольников», «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка».

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный.**

Изучение биографии писателя.

Подбор детской художественной литературы.

Пополнение библиотеки группы книгами.

Оформление информационного уголка для родителей.

Подбор наглядных, дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий.

## 2. Основной.

Чтение рассказов и сказок К. Д. Ушинского:

«Четыре желания», «Умей обождать», «Как аукнется, так и откликнется», «Васька», «Бишка», «Ветер и солнце», «Гадюка», «Ласточка», «Корова», «Два козлика», «Петушок с семьей», «Уточка», «Дятел», «Как рубашка в поле выросла», «Слепая лошадь».

Театрализованная деятельность.

Продуктивная деятельность.



*Перспективный план к реализации основной части педагогического проекта.*

### 1. «Четыре желания»:

- чтение произведения, работа над содержанием и иллюстрацией.
- пересказ текста детьми;
- д/игра «Подбери признак»;
- д/игра «Составь предложение»;
- продуктивная д-ть: рисование «Времена года»;
- взаимодействие с муз. руководителем: слушание произведений П. И. Чайковского «Времена года».

### 2. Чтение рассказа «Умей обождать»:

- работа над содержанием рассказа;

- физкультминутка «Вышла курочка гулять»;
- д/игра «Какой, какая, какие?»
- работа с иллюстрацией;
- этюд «Петушок и курочки»;
- лепка «На пруду».

3. Чтение сказки «Как аукнется, так и откликнется»:

- пояснение детям незнакомых слов;
- работа над содержанием сказки;
- пересказ сказки с опорой на схемы;
- работа с пословицами и поговорками;
- продуктивная д-ть: лепка посуды для журавля и лисы.

4. Чтение рассказа «Васька»:

- работа над содержанием текста;
- д/игра «Продолжи предложение»;
- пересказ текста детьми с опорой на схему;
- загадывание загадок про кота;
- физкультминутка «На лежанке дремлет кот».

5. Чтение рассказа «Бишка»:

- работа над содержанием текста;
- работа с иллюстрацией;
- повторное чтение рассказа и инсценировка;
- дид./игра «Цепочка слов»;
- конструирование из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера фигуры собаки.

6. Чтение рассказа «Гуси»:

- работа над содержанием текста;
- физкультминутка «Гуси, гуси»;
- дид./игры «Измени слово», «Третий лишний»;
- работа с пословицами и поговорками;
- этюд «Я – гусь».

7. Чтение рассказа «Петушок с семьей»:

- загадки;
- работа над содержанием текста;
- пересказ текста детьми с опорой на схему;
- дид./игра «Придумай предложение».

8. Чтение рассказа «Уточки»:

- работа над содержанием текста;
- загадки;
- дид./игра «Подбери словечко»;
- продуктивная д-ть: рисование «Уточки».

9. Чтение рассказа «Два козлика»:

- работа над содержанием текста;
- упражнение «Хорошо или плохо»;
- физкультминутка «Давай, коза, попрыгаем»;
- работа с пословицами и поговорками.

10. Чтение рассказа «Ветер и солнце»:

- работа над содержанием текста;
- физкультминутка «Солнышко»;
- упражнение «Придумай загадку»;
- наблюдение за ветром и солнцем.

11. Чтение рассказа «Коровка»:

- беседа о пользе домашних животных;
- дид./игра с мячом «Назови детеныша»;
- пересказ текста с опорой на схему.

12. Чтение рассказа «Как рубашка в поле выросла»:

- работа над содержанием текста;
- пояснение незнакомых слов;
- рассматривание изображений старинных сельскохозяйственных инструментов;
- работа с пословицами и поговорками;
- продуктивная д-ть: рисование по сюжету рассказа.

13. Чтение сказки «Слепая лошадь»:

- работа над содержанием текста;
- пальчиковая гимнастика «Лошадка»;
- дид./игра «Продолжи предложение»;
- пересказ текста детьми с опорой на схему;
- продуктивная д-ть: создание книги –иллюстраций «Слепая лошадь».

**3 этап. Заключительный.**

Обработка и оформление материалов по теме.

Проведение выставки.

Проведение интеллектуальной игры среди детей «Умники и умницы».

Оценка результатов работы всех участников проекта.



