

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Рябинушка»

*Педагогический проект:
«Жалобная книга природы родного края»*

Авторы проекта: творческая мини-
группа воспитателей в составе:
Путренко О. В.,
Кондалева К.А.,
Трудовая Е.Н.

г. Людиново

2020 г.

Актуальность. Обоснование необходимости проекта.

«Любовь к Родине начинается с восхищения красотой того, что видит перед собой ребенок, чем он любит, во что вкладывает частицу своей души».

В.А.Сухомлинский

«Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо» - говорит народная пословица. Почему же мы – люди – восхищаемся красотой природы, а сами ее не бережем. Вытаптываем цветы, разбрасываем мусор, ломаем деревья... . Происходят прорывы нефтепроводов, утечка газа, промышленные выбросы в воздух, воду и землю... Загрязняем родники... Заводы загрязняют своими выбросами воздух, которым мы дышим.


Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Человек – часть природы и не может существовать без нее. Однако в последнее время он стал очень неразумно относиться к природе – своему дому. С появлением и ростом городов, увеличением числа заводов и средств транспорта, ростом населения все больше увеличивается разрушительное влияние человека на окружающую среду. Огромное количество вредных промышленных отходов вызывает сильное загрязнение воздуха, почвы, гибель многих растений и животных.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Там – лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела и не хочет рожать хлеб...

Об окружающей среде в наше время много говорят и пишут, и часто можно услышать или прочитать, что она загрязняется и гибнет, тогда не выживает и человек. Сохранить окружающую среду можно только при условии, что каждый человек, даже ребенок, осознает необходимость охраны природы и будет разумно, бережно относиться к природным богатствам.

Наблюдая несанкционированные свалки, невозможно молча и равнодушно смотреть на все происходящее вокруг. Страшно даже представить, как будут



обстоять дела с загрязнением окружающей среды в ближайшие годы. Если люди не опомнятся и не остановятся, что ждет нашу природу? Без сомнения, данная проектная работа не внесет новых открытий в нашу жизнь, но тема эта важная и нужная для нас, болезненная и актуальная на сегодняшний день.

Данная проектная работа затрагивает ряд проблем (жалоб): проблемы утилизации мусора, зимующих птиц, красно-книжных растений, фауна озера Ломпадь.

Представленный проект реализует приоритет экологического подхода в современной системе образования, когда на первое место выдвигается не информированность человека, а его умение разрешать возникающие жизненно важные проблемы, способность применять имеющиеся знания на практике, в реальной жизнедеятельности, сформированность безопасного для человека и природы стиля поведения.

В связи с реализацией компетентного подхода в экологическом образовании детей в последние годы уделяется большое внимание проектной технологии (С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, И.В.Цветкова, Т.А.Шорыгина и др.). Именно проект – это метод целенаправленного практического действия, идущий от детских потребностей и интересов, развивающий детскую самостоятельность и активность, а значит являющийся важнейшим средством воспитания экологической культуры и формирования основ безопасного, экологически грамотного поведения ребенка в окружающем мире, экологической компетентности растущей личности.

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат - формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Одной из веских причин выбора темы проекта «Жалобная книга родной природы» являются проблемы состояния окружающей природы, которые окружают и с которыми живут маленькие людиновцы. В Калужской области (да и в России) сложилась негативная ситуация с утилизацией бытовых отходов, преступно засоряющих среду жизнедеятельности людей, природное окружение и различные экосистемы, потребительское варварское отношение к первоцветам, утилитарный антигуманный подход к представителям фауны. Такое реальное неблагоприятное положение дел в области делает одним из важных направлений в экологической работе с детьми дошкольного возраста повышение уровня экологической безопасности жизни за счет выполнения ими способов грамотного

поведения, гуманных поступков в отношении окружающей природы и самозащиты от экологических рисков.

Основанием для выбора данного проекта стали результаты бесед с детьми и их родителями на темы: «Нуждается ли в защите природа?», «Чтобы мы могли сделать с вами, чтобы было чисто?». Были предложены проблемные ситуации: «Кто здесь отдыхал?», «Как бы ты поступил в этой ситуации?».

Чтобы наши воспитанники были любознательны и внимательными к окружающей среде, им нужно знать: какой вред ей наносит человеческая деятельность и как уменьшить этот вред. Наблюдения и беседы, проведенные с детьми и родителями, демонстрируют определенную некомпетентность по вопросу бережного отношения к богатствам родной природы. К сожалению, выяснилось, что добрых дел, связанных с благоустройством, разъяснительной деятельностью осознанно правильного отношения к природе, родителями воспитанников не осуществляется.

Мы, педагоги, предложили сделать «Жалобную книгу природы родного края» и вносить в нее жалобы, крики природы в виде коллективной творческой деятельности, которая поможет привлечь внимание к экологической проблеме. Родители поддержали идею и решили донести жалобы природы до малышей и до других взрослых.

Исходя из этого, были определены **цель нашего проекта:**

Создание системы работы, ориентированной на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности и

Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития у детей:
 - эмпатийного отношения к природному окружению;
 - системы экологических и биологических представлений о многообразии и ценности различных представителях природного мира;
 - представлений о причинах негативного положения в окружающей природе;
 - элементарных знаний о нормах и правилах, о мерах по сохранению среды жизнедеятельности, флоры и фауны;
 - развития познавательного интереса к миру природы родного края;
 - выработке умений по улучшению состояния в окружающей природе.
2. Организовать детскую деятельность экспериментально-исследовательского направления (исследование ближайшего окружения, создание макетов,

природоохранных знаков, плакатов, рисунков, игр, уход за растениями и животными, создании большой книги «Жалобная книга родной природы»).

3. Организовать практические дела по решению экологических проблем (жалоб): утилизации пластикового мусора; зимующих птиц; «краснокнижных» растений; озера Ломпадь.
4. Повысить свой педагогический профессионализм по вопросу экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Внедрить новые методы и технологии экологической направленности в образовательный процесс.
6. Создать экологически благоприятную среду в группе и на участке для реализации проекта.
7. Привлечь родителей к реализации совместной детско-родительской экологической деятельности (участие в проведении мероприятий (акциях, субботниках по охране окружающей среды).
8. Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам родной природы.

Участники проекта:

- воспитатели группы,
- воспитанники средней группы,
- родители воспитанников.

Место проведения: МКДОУ «Детский сад №14 «Рябинушка» г. Людиново.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

И так, у нас есть проблема: Окружающая природа в опасности...

Как помочь природе ?,

Как нужно относиться к природе, чтобы она не погибла ?,

Что может сделать каждый из нас ?

Наша гипотеза: Экологическое воспитание и обучение детей дошкольного возраста наиболее успешно и продуктивно будет проходить в условиях эффективного изучения детьми объектов живой и неживой природы родного края во взаимосвязи с семьями воспитанников.

Новизна экологического проекта заключается в использовании:

- технологии деятельностного подхода, где дети и родители могут исследовать, заниматься различными делами и при этом приобретать опыт и приносить пользу окружающей среде. Здесь ведущим методом в экологическом воспитании является - практический.

- информационных компьютерных технологий экологической направленности. Использование ИКТ дает возможность существенно обогатить и повысить эффективность образовательного процесса, позволяет показать сложную информацию в игровой форме, что является для детей понятным и развивающим интерес.
- социального партнерства. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьями воспитанников и социумом обеспечивает эффективность воспитательного процесса т.к. происходит личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь.
- Регионального компонента. Предусматривается возможность изучать природные особенности родного края, которые дети видят повседневно.

В процессе работы будет получена новая педагогическая модель экологического воспитания, где осуществляется интеграция и экологизация образовательного процесса (что отвечает требованиям ФГОС ДО).

Методы: изучение природы ближайшего окружения, выявление проблем, проведение акций.

Формы работы по реализации проекта:

- наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
- создание презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- “Уроки доброты”;
- конкурсы и викторины.
- продуктивная деятельность,
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- инсценировки и театрализации;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
- эколого-познавательные праздники и развлечения

План реализации проекта:

1. Подготовительный этап. (сроки: август 2020 г – сентябрь 2020 г)

Задачи: Определение цели и задач. Составление плана. Самообразование.

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Введение в проект: Вводная беседа с детьми «Как мы можем защитить природу от мусора?»	август	воспитатели группы
2.	Сбор и анализ литературы по данной теме.	август	воспитатели
3.	Составление плана работы. Разработка содержания проекта.	август	воспитатели

4.	Изучение литературы по теме проекта.	август - сентябрь	воспитатели
5.	Создание картотек: игр, опытов и экспериментов.	август - сентябрь	воспитатели
6.	Разработка диагностических материалов.	август - сентябрь	воспитатели
7.	Папка-передвижка «Мы взяли мусор и сделали красоту».	сентябрь	воспитатели
8.	Сбор, накопление бросового материала для продуктивной деятельности.	сентябрь	воспитатели
9.	«Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).	октябрь	воспитатели

2. Основной этап. (сроки: октябрь 2020 г – июль 2021 г)

Задачи: Формирование системы экологических знаний у детей и родителей через различные виды деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	НОД : «Знакомство с Красной книгой Калужской области». Просмотр презентации «Красная книга Калужской области» (чтение стихотворения)	октябрь	воспитатели
2.	Мини- проект «Осень золотая»	сентябрь- октябрь	воспитатели
3.	Выставка – сотворчество дети и родители «Волшебный сундучок осени».	октябрь	воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Как рассказать ребенку о проблеме загрязнения природы ».	ноябрь	воспитатели
5.	Беседа: «Птицы нашей местности»	ноябрь	воспитатели
6.	Конкурс рисунков «Природа моего любимого города».	декабрь	воспитатели
7.	Акция доброты: «Поможем птицам» (изготовление кормушек из коробок из-под молока, сока, бутылок, дерева).	декабрь	воспитатели
8.	Выпуск родителями плакатов экологической направленности «Покормите птиц зимой»	январь февраль	воспитатели
9.	Беседа: «Первоцветы»	март	воспитатели
10	Занятие: «Плакал цветок»	март	воспитатели
11	Изготовление листовок и проведение акции: «Защитим первоцветы»	апрель	воспитатели
12	Создание мини-музея: «Лекарственные травы Калужского края»	апрель май	воспитатели
13	НОД: «Планета в опасности»	апрель	воспитатели
14	Развлечение «День Земли» (с участием	апрель	воспитатели

	родителей).		
15	Плакат экологической направленности «Вода – это жизнь! Сохраним озеро Ломпадь!»	апрель	воспитатели
16	НОД :«Мы –помощники природы»	май	воспитатели
17	Мини-проект «Наша клумба»	май - август	воспитатели и родители

3.Завершающий этап. (сроки: сентябрь 2021 – октябрь 2021 г.)

Задачи: Анализ и обобщение опыта работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изготовление «Жалобной книги природы родного края» (участники: дети и родители)	октябрь	воспитатель
2	Обобщающая викторина «Знатоки природы» (участники: дети и родители)	октябрь	воспитатель
3	Презентация «Жалобной книги природы»	ноябрь	воспитатель
4	Проведение мониторинга (промежуточного и итогового).		
5	Презентация проекта: -на родительском собрании; -на педагогическом совете в ДОУ	ноябрь	воспитатель

Предполагаемый результат проекта:

Дети:

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети поймут взаимосвязь всего живого в природе и станут более бережно относиться к насекомым, птицам, животным.
- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
- Приобретут трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, цветочными культурами и овощами.
- Научатся видеть красоту, созданную своими руками.

Родители:

- Обогатится уровень экологических знаний.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- У них появится возможность совместно участвовать в экологических акциях, проектах и др.
- Организация совместной детско-родительской природоохранной деятельности более прочно укрепит семейные взаимоотношения.

Педагоги:

- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольников.
- Будет усовершенствована предметная развивающая среда группы, нацеленная на реализацию задач экологического воспитания.

Оценка эффективности реализации проекта.

критерий	показатели	методы оценки	диагностический инструментарий
Сформированность у детей устойчивых привычек и навыков бережного отношения к природе, желание реализовать свои позиции в поступках.	Более 80 %	Наблюдение, Тестирование, анкетирование	Диагностика по методике Л.М. Маневцовой
Увеличение количества детей, имеющих ЗУН об охране природы, и роли человека (позитивная динамика сформированности).	не менее 90 %	Наблюдение, Тестирование, анкетирование	Диагностика по методике С.Н.Николаевой
Знания и отношение к природе родного края.	не менее 90 %	Наблюдение, Тестирование, анкетирование	Технологическая карта по методике Н.В. Верещагиной
Эмоциональное отношение к природе.	100 %	Наблюдение, Тестирование,	Диагностика по методике Л.М. Маневцовой
Увеличение количества родителей, участвующих в реализации акций и проектов ДО	не менее 60 %	Анкетирование, анализ проведенных мероприятий	Технологическая карта
Сформированность экологических компетенций у родителей.	не менее 90 %	Тестирование, анкетирование	Технологическая карта
Профессиональный рост педагогов	100 %	Тестирование, анкетирование	Технологическая карта
Создание экологической	100 %	Наблюдение,	Технологическая карта по методике

предметно-развивающей
среды.

Тестирование,
анкетирование

Н.А. Рыжовой

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизирования влияния таких факторов риска.

<i>риски</i>	<i>меры для минимизирования рисков</i>
Отсутствие у детей интереса к теме проекта.	Создание мотивации. Обучение в игровой форме с включением практических заданий и ИКТ.
Рост перегрузки детей.	Координация образовательной деятельности в течение дня.
Невозможность выполнения плана проекта по причине пандемии (запрет на проведение массовых мероприятий)	Нахождение альтернативного проведения мероприятия без ущерба здоровью участников проекта.
Недостаточная методическая подготовка педагогов.	Проведение дополнительных методических мероприятий, прохождение курсов, самообразование через интернет – ресурс.
Нежелание педагогов участвовать в проекте.	Стимулирование участников педагогического проекта.
Незаинтересованность родителей в участии проекта.	Проведение родительского собрания. Беседы. Демонстрация работы с детьми и результатов педагогической диагностики.

Дальнейшее развитие проекта.

Перспективными мы считаем следующие механизмы продвижения результатов данного проекта:

- Ознакомление с результатами работы проекта на районном методическом объединении педагогов.
- Представление опыта работы в СМИ.
- Подготовка опыта работы по теме проекта для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
- Повторная реализация проекта с вновь набранными детьми.

Использованная литература:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.05.2013г.);

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС ДО;

«Детство» - программа развития и воспитания в детском саду (под редакцией Гогоберидзе, Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой) - Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.– (Библиотека воспитателя);

Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001;

Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. – 2009;

Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004;

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5.;

Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. ;

Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013;

Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10.

