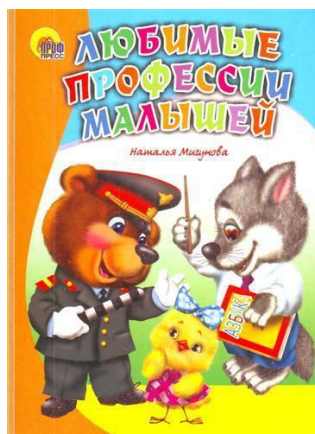


МКДОУ № 14 «Рябинушка»

Образовательный проект «Путешествие в мир профессий»



Педагоги: Родина Н.А., Рыбкина Н.К.



**«... будет мне семнадцать...
ГДЕ РАБОТАТЬ МНЕ ТОГДА?
ЧЕМ МНЕ ЗАНИМАТЬСЯ?»**

Паспорт проекта



Актуальность

Современный дошкольник на вопрос о том, кем и каким он хочет быть, когда станет взрослым, часто отвечает: бизнесменом, самым богатым человеком, банкиром...

Хорошо или плохо, что так изменилась ориентация? Не будем судить, такова реальная действительность. Наверное, важнее, чтобы ребенок учился понимать, каким образом его мечта может быть осуществлена.

Быть богатым очень даже хорошо, но для этого нужно научиться не грабить, а зарабатывать деньги, принося пользу себе и людям. В сегодняшней ситуации такие представления довольно трудно формируются, слишком много отрицательных примеров вокруг, а дети, как известно, не изолированы от социальной жизни.

Задача педагога — поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться. Не мешает привести в пример богатых людей, которые помогают инвалидам, осиротевшим детям, вкладывают деньги в благоустройство, в оборудование больниц. В связи с чем, возник вопрос о том, какие профессии самые важные и «необходимые» в современном мире.

Проблема

В результате диагностики развития детей подготовительной к школе группе на начало учебного года, нами было установлено что, представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде самых распространенных. Описывая профессии, дети ориентируются на поверхностные легко видимые их характеристики.

Таким образом, и возникла идея создания проекта:

«Путешествие в мир профессий».

Гипотеза проекта

Целенаправленное знакомство с профессиями, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду взрослых, будет осуществляться более эффективно через непосредственное вовлечение детей в трудовую деятельность (поручения, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по обслуживанию игр и занятий и др.), наблюдения, экскурсии, игровую деятельность.



Тип проекта

- исследовательско-творческий;
- коллективный;
- открытый;
- долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети, инструктор физкультуры, родители

Цель проекта

Формирование личности воспитанника с учётом особенностей физического и психического развития, интересов и склонностей посредством ранней профессиональной ориентации ребёнка на выбор профессии.

Задачи проекта

- 1 Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений об изменении мира профессий.
- 2 Формировать реалистические представления о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию
3. Стимулировать поисковую деятельность детей, интеллектуальную инициативу.

4. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе реального осознания материальных возможностей родителей.

5. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

6. Развивать коммуникативную компетентность детей, активизировать память, развивать словесно-логическое мышление и речь детей, формировать устойчивое внимание к интересующим объектам и идея.

7. Формировать умение детей сопоставлять, анализировать, делать выводы, самостоятельно подводить итог основываясь на своем жизненном опыте и полученных ранее знаний.

8. воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

9. Вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

Модель взаимодействия



Формы работы :

- беседы
- нод
- викторины
- работа с родителями
- продуктивная деятельность
- совместный труд детей и взрослых
- дидактические, настольные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры
- усиленная самостоятельная трудовая деятельность
- использование иллюстративного материала
- целенаправленные наблюдения, экскурсии



Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- вырастить воспитанников с расширенными знаниями и представлениями о профессиях родного города, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- родители научатся правильно организовать совместный семейный досуг;
- Дети научатся выполнять посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.



Разделы проекта:

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ.

«Хочу знать, кем работают мои родители».



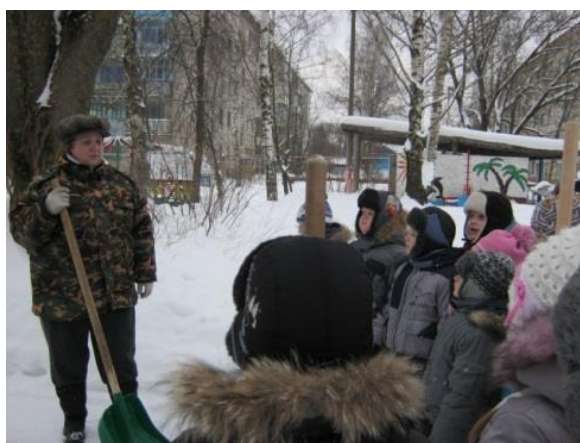
ВТОРОЙ РАЗДЕЛ.

«Строительные профессии».



ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ.

«Кто работает в детском саду».



ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ.

«Хочу знать, кем работают мои родители».

Цель:

Расширение и обогащение представлений детей о трудовых действиях, результатах труда их родителей.

Цикл 1. Хочу все знать.

Задачи: *Содействие детям в достижении детской цели, узнать как можно больше и подробнее о работе родителей*

Цикл 2. Заманчивый мир взрослых.

Задачи: *Расширение представлений о мире взрослых, побуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащать словарный запас.*

Цикл 3. Семейные традиции

Задачи: *Изучение семейных традиций, узнать, кем и как работают родители, рассказать об этом детям и взрослым.*

"Хочу знать, кем работают мои родители?"

Модель трех вопросов

Что мы знаем?

Кирилл М.: «Мама шьет одежду»

Никита У.: «Профессия – это кем работают родители»

Егор Р.: «П. – это когда родители помогают людям»

Злата С.: «П. – это когда они деньги зарабатывают»

Катя Б.: «Мама работает продавщицей, а папа на «Людиновокабель»

Юля Ш.: «Мама работает бухгалтером, а папа полицейским»

Что мы хотим узнать?

Денис З.: «Как папа чинит компьютер»

Матвей А.: «Как папа делает машины»

Сереза Л.: «Как папа тушит пожар»

Никита А.: «Как мама-кондитер печет торты»

Даниил Ф.: «Кем мама работает на «Персене» и что она там делает, когда остаётся на обед»

Ваня Г.: «Какой папа дом строит»

Что мы будем делать?

Даниил Ф. «Спрошу у мамы или попрошусь к ней на работу»

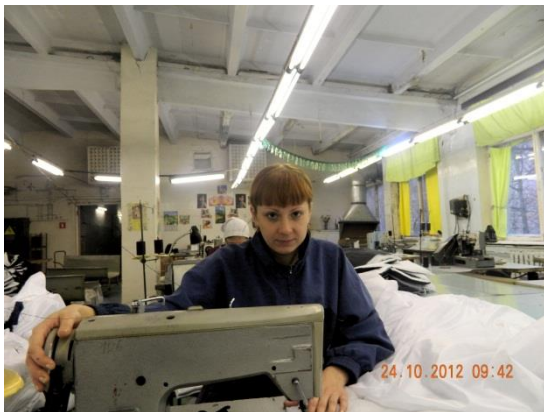
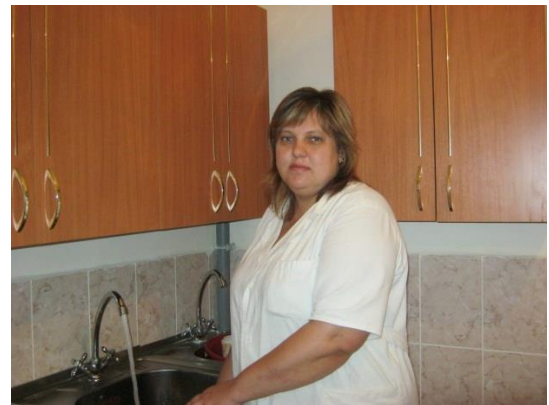
Сереза Л.: «Можно посмотреть по телевизору о профессиях»

Алёна: «Папа мне расскажет»

Ваня Г.: «Попросить родителей сфотографировать и принести домой фотографии»

Карина И.: «Воспитатели расскажут»

«Работа моих родителей»



ВТОРОЙ РАЗДЕЛ.

«Строительные профессии».

Цель:

Обогащение представления детей о труде взрослых, разнообразии профессий строителя, как одной из самых значимых на земле.

Цикл 1. Построить здание – надо иметь знание.

Задачи: Уточнение представлений детей о рабочем-строителе. Способствование приобщению малышей к азам трудовой деятельности и формирование личностных качеств современного делового человека.

Цикл 2. Чудо нашего времени.

Задачи: Обогащение представлений о строительной технике и обслуживающих её людях — крановщиках, водителях, экскаваторщиках, трактористах, бульдозеристах.

Цикл 3. С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся

Задачи: Воспитывание желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

«Строительные профессии»

Модель трех вопросов

Что мы знаем?

- Егор К.: «Строители – это кто строит дома, магазины»
- Алина К.: «Маляры красят стены, чтобы было красиво»
- Кирилл М.: «Каменщики кладут стены из кирпичей»
- Ваня Б.: «Материалы на стройку привозят самосвалы»
- Карина И.: «Дома строят из панелей и кирпичей»
- Злата Ч.: «Маляры красят стены краской и кистью»
- Даниил Н.: «Кран подает груз на верх»
- Сергея Л.: «Строители работают всегда в касках»

Что мы хотим узнать?

- Ксюша Ш.: «Кто такой штукатур, почему его так называли?»
- Егор М.: «Как становятся строителями?»

Денис З.: «Как маляры достают красить потолок?»

Егор Р.: «Кто и как делает раствор?»

Павлик К.: «Где берут раствор водители самосвалов для строек?»

Злата С.: «Что такое краскопульт?»

Матвей А.: «Почему крановщики не боятся высоты?»

Что мы будем делать?

Кирилл М.: «Будем сами учиться»

Карина И.: «Спросим у мамы и других взрослых»

Юля Ш.: «Посмотрим на телевизоре»

Никита А.: «Сходим на экскурсию и посмотрим»

Маша Д.: «Посмотрим журналы и прочитают нам книги»

Егор Р.: «На компьютере увидим»

ТРЕТИЙ ЭТАП.

«Волшебники детского сада».

Цель –

Формирование интереса к различным профессиям посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада и его содержанием.

Цикл 1.

Задачи: Формирование познавательного интереса к знакомым профессиям. Воспитание гуманного отношения к труду работников детского сада

Включение родителей в совместную деятельность с детьми по данному проекту.

Цикл 2. Все профессии важны – Все профессии нужны

Задачи: Обогащение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада;

Включение детей в активную театральную деятельность.

Цикл 3. Волшебная дорога детской литературы

Задачи: На примере произведений обучение детей понимать необходимость специальностей сотрудников детского сада. Развитие творческого мышления ребенка, фантазии, воображения. Знакомство детей с разными видами специальностей, формирование познавательной активности.

«Волшебники детского сада»

Модель трех вопросов

Что мы знаем?

Егор Р.: "Детский сад нужен для того, чтобы учить детей к школе."

Ксюша Ш.: "Мамам детский сад нужен, чтобы отводить детей туда, а самим уходить работать."

Никита У.: "В детском саду работают только женщины."

Алина К.: "В садике работают повара, чтобы готовить нам еду."

Кирилл: "Работает Антонина Ивановна - она дает нам вкусные витаминки."

Ваня Г.: «Младшие воспитатели приносят нам еду и моют полы.»

Что мы хотим узнать?

Катя Б.: "Как работают в бухгалтерии?"

Маша Д.: "Как заведующая проверяет нашу группу?"

Даниил Н.: "Зачем в детском саду работает завхоз?"

Карина И.: "Как работают воспитатели в других группах?"

Денис З.: "Как делают котлеты?"

Злата С.: "Как пишут документы заведующая и воспитатели?"

Что мы будем делать?

Кирилл М.: "Спросим у воспитателей"

Карина И.: "Сходим на экскурсию и спросим."

Егор Р.: "Почитаем книжки, посмотрим по телевизору или по компьютеру."

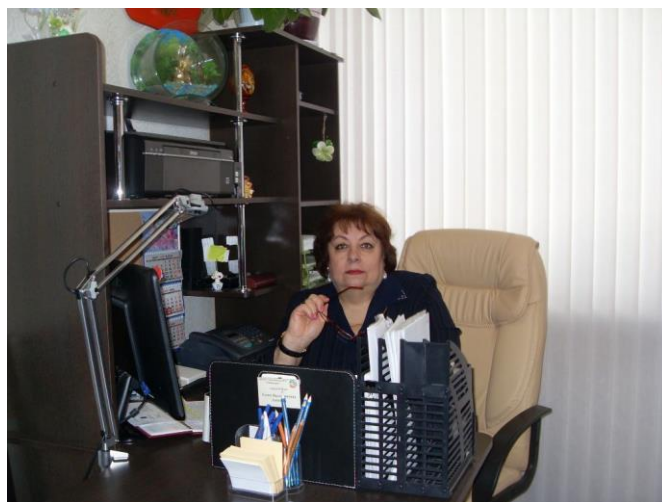
Юля Ш.: "Понаблюдаем, как работают младшие воспитатели."

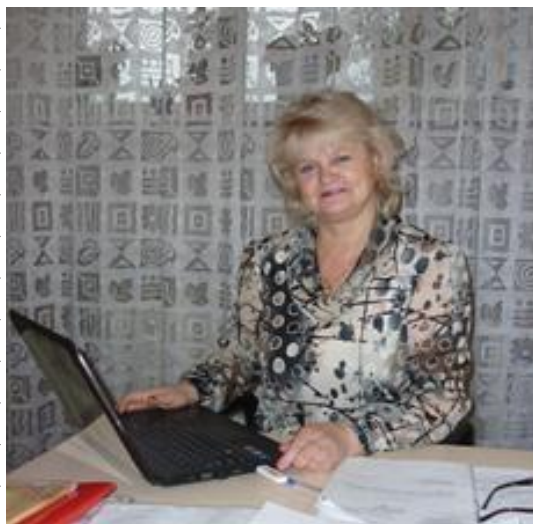
Злата С.: "Запишем рассказы "Кто работает в нашем садике."

Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. В результате экскурсии по детскому саду мы создали фотоальбом с рассказами детей о сотрудниках.

Заведующая детским садом

Апокина Елена Валентиновна – это самый главный человек в детском саду. Она принимает детей в детский сад, следит, чтобы у детей было много игрушек и что они едят. У нее есть компьютер и сейф. Она проводит совещания и собрания с воспитателями. К ней приходят наши мамы и папы, а она им помогает с разными вопросами.





Старший воспитатель

Валентина Егоровна - заместитель заведующей. Она работает в кабинете с компьютером на рабочем столе. В кабинете есть шкафы с книгами для воспитателей. Валентина Егоровна следит, чтобы воспитатели хорошо занимались с детьми. Воспитатели собираются у нее в кабинете, чтобы что-то обсудить или показать наши работы, а она выбирает, кто хорошо занимался. С воспитателями иногда она устраивает конкурсы и определяет, кто выиграл.

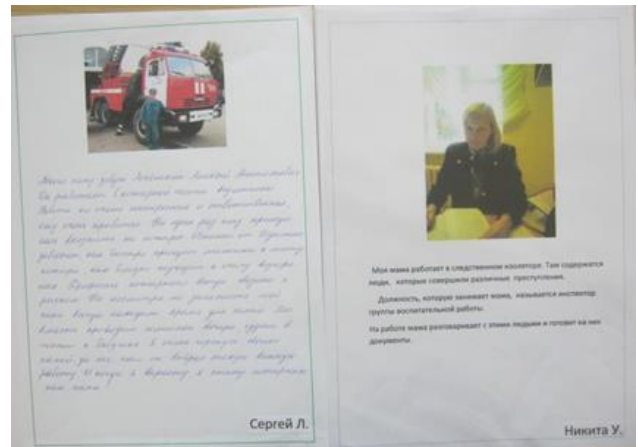
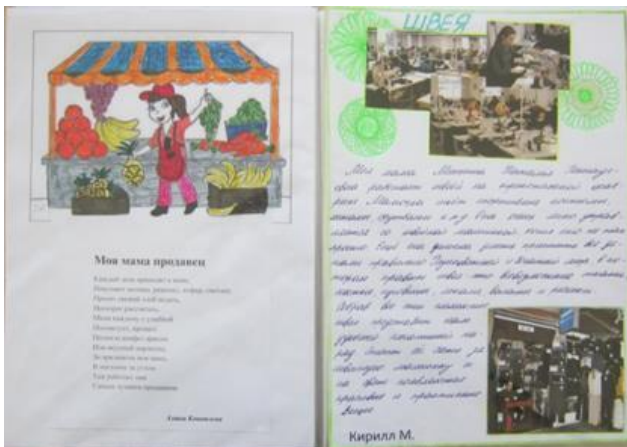
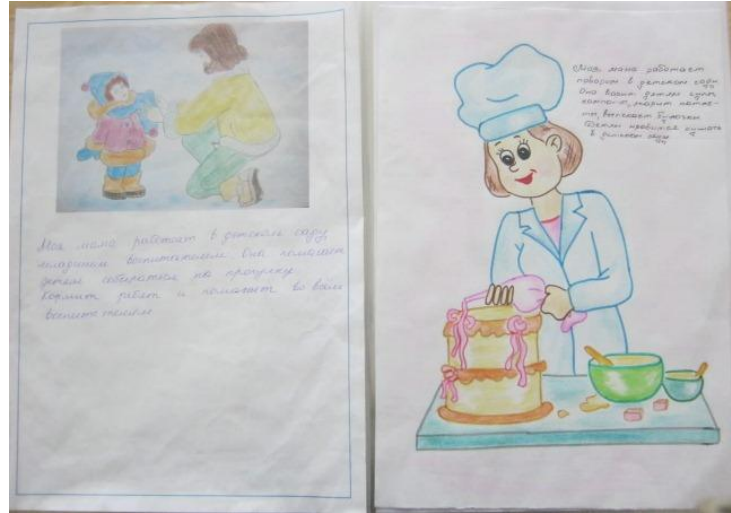
ДРУГИЕ СОТРУДНИКИ



Воспитатели - актеры



Составление рассказов о профессиях родителей



Рисование «СТРОЙКА В ГОРОДЕ»



Мы актёры!!!



Игра «Бухгалтерия»



Игра «Скорая помощь»



Игра «Детский сад»



Игра «Пожарные»



Игра «Больница»



Игра «Парикмахерская»



Труд в природе



Хозяйственно-бытовой труд



Результаты проекта

В ходе проекта «Путешествие в мире профессий» дети закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать.

Познакомились со многими современными профессиями и редко встречающимися (кастелянша).

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать об известных им уже профессиях, правильно говорить названия этих профессий (продавец, доктор, водитель, плотник, ...).

Теперь дошкольники подготовительной группы более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.



Дети выбирают профессию



«Трудовое воспитание как средство профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» (14 апреля 2011 г.)
Журнал "В гостях у "Медвежонка"



"Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей ст. дошкольного возраста с профессиями"



Литература

- 1 Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алёшина. М.: ЦГЛ, 2005.
2. «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова и др. — М.: Детство-Пресс, 2010.
3. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями/Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева .-М.:Мозаика-Синтез, 2007.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -4-е изд., перераб. И доп./ Под. ред. Л.А.Парамоновой.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
7. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
8. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010
9. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.
10. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
11. Мир профессий: Человек – знаковая система/ Сост. С.Н.Левиева. – М.: Мол. гвардия, 1988.
12. Мир профессий: Человек – техника /Сост. В.Е. Гаврилов. – М.: Мол. гвардия, 1987.
13. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
15. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Шаламова Елена Ивановна "Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей ст. дошк. воз. с профессиями "Издательство: Детство-Пресс, 2012 г. Серия: Развивающая литература
17. Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2010.
18. Дошкольный мир: Федеральные государственные требования к предметно-развивающей среде. Проект .
19. Юрмин Г.А. Все работы хороши, выбирай на вкус! М.: Дет. лит., 1999.