

Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)
МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»
за 2022-2023 учебный год

Срок проведения ВСОКО: с 10.05. 2023 г. по 09.06. 2023 г

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 «Рябинушка» от 04.05.2023г.;
- Положение о ВСОКО детского сада № 14 «Рябинушка».

Цель проведения ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 14 «Рябинушка»;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области» от 19 июля 2021 года № 944;
- Приказа отдела образования муниципального района «Город Людиново и Людиновский район «Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Город Людиново и Людиновский район» от 30 мая 2022 года № 82;
- Устава ДОУ МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка».

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное казенное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Рябинушка»
Сокращенное наименование ДОО	МКДОУ «Детский сад №14 «Рябинушка»
Тип вид	Дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Руководитель ДОО, должность	Апокина Елена Валентиновна- заведующий
Адрес юридический и фактический	249405 Калужская область, г.Людиново, ул. Крупской, д.15
Телефон, факс	тел.8(48-444) 6-63-59, факс.8(48-444) 6-63-59
Адрес электронной почты	raybinushka@gmail.com .
Интернет-сайт	
Учредитель	Администрация города Людиново и Людиновского района Калужской области.
Заведующий Отдела образования администрации города Людиново и Людиновский район	Денисова Марина Анатольевна.
Режим функционирования	с 7.00 до 19.00 часов. Пятидневная рабочая неделя с пребыванием ребенка 12 часов, кроме выходных и праздничных дней.
функционирует	с 13 марта 1978 года

2. Результаты оценки качества ООП и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 14 «Рябинушка»

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности,
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО),
 - Рабочая программа Воспитания,
 - Дополнительные образовательные программы в количестве 2-х штук:
«Речецветик» - программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;
«Крепыши» - программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст реализуемых программ размещен на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «День Матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Светлая Пасха», «Масленица», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 91 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,5 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

3.2. Оценка кадровых условий.

В части соблюдения требований к кадровым условиям проанализировано штатное расписание ДО. Укомплектованность ДО квалифицированными кадрами в отчетном 2022-2023 учебном году: на начало года - 100 % в конце учебного года – 92 % (уволилось 3 воспитателя, один из них был временно принятый).

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей, состоит из 23. Из них: заведующий детским садом -1, старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель-1, инструктор физического воспитания -1, воспитателей -18, учитель-логопед-1, педагог – психолог – 1.

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Образовательный ценз педагогов: высшее образование – 13, среднее специальное – 9, среднее – 1.

Итоги аттестации последних лет:

квалификационная категория	2021 г.	2022 г.	2023 г.
высшая квалификационная	2 чел. 4%	1 чел. 2%	1 чел. 2%
первая квалификационная категория / по экспертизе	9 чел. 38%	6 чел. 40%	9 чел. 46%
соответствие занимаемой должности/ по представлению	13чел. 56%	11 чел. 50%	11 чел. 50%
без категории	1 чел. 2%	4 чел. 8%	2 чел. 4%

Следует заметить, что два года назад педагогов высшей и первой квалификационной категорий было больше. Один педагог уволен по собственному желанию, два

квалифицированных педагога выбыли на пенсию по возрасту, один не подтвердил квалификацию.

В 2023 году два педагога прошли аттестацию по экспертизе в Калужском институте модернизации образования: Манухина А.С. – учитель –логопед и Путренок О.В. – воспитатель. На соответствие занимаемой должности аттестованы: Храмутичева Е.А., Афолина Т.С. и Сургучева Н.В.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 12 человек. Из них - это курсы ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» и онлайн – курсы.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,5 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требуется организация работы по методическому сопровождению педагогов в связи с введением новой Федеральной образовательной программы.

3.3. Оценка материально-технических условий.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством охранника в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни.

С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы.

Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 8 групповых помещений, музыкально-спортивные залы, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения: ноутбуки, интерактивная доска.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно – эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по созданию безопасной среды территории ДОО:

- необходимо заменить асфальтовое покрытие т.к. трещины и вздутие создают опасности для перемещения детей по территории,
- необходимо заменить малые формы на прогулочных участках и физкультурной площадке,
- Следует восстановить городок ПДД на спортивной площадке после замены асфальтового покрытия.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС частично отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками и заменить асфальтовое покрытие.

4. Оценка качество организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными

усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и некоторые недостатки:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

Более подробно с анализом работы за 2022-2023 учебный год можно ознакомиться http://ds14raybinuska.kaluga.ru/upload/tsraybinuska14_new/files/91/30/9130725ff54f49a972b61fe4dd0bdab5.pdf

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструмент «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

5.1. Итоговая сравнительная карта мониторинга достижений интегративных качеств, подлежащих оценке с помощью педагогических методик и наблюдения (результаты в % на начало и конец учебного 2022 – 2023 года)

№	Интегративные качества в соответствии с ФГОС ДО	примерный уровень достижения %					
		высокий		средний		низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	40	78	43	22	17	0
2.	Любознательный, активный	41	78	53	20	8	2
3.	Эмоционально отзывчивый	39	69	41	22	20	9
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	30	67	45	25	23	10
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий нормы и правила поведения	45	62	38	34	17	3
6.	Способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту	22	55	65	35	13	10
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	36	76	32	24	12	0
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	31	59	40	27	29	4
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	50	71	40	26	10	3
	ИТОГО по детскому саду средний результат	38	68	44	26	18	3

Анализ результатов из представленной таблицы по интегративным качествам демонстрирует:

- высокие средние итоговые показатели в конце года от 55 % до 78 %. В основном в младших возрастных группах отмечены низкие результаты.
- Показатели контрастно изменились по сравнению с началом учебного года: низких результатов было в начале года 17 %, стало в конце года – от 0 до 4 %. Высоких и средних результатов соответственно стало больше.

В целом результаты выполнения Программы можно считать **выше среднего**.

Многоплановая работа педагогов по качественному выполнению программы достигнута.

Анализ результатов по усвоению детьми программного материала демонстрирует положительную динамику.

Реализация задач образовательных областей осуществлялась через различные виды и формы проведения образовательной деятельности.

5.2. Итоговая карта достижения детьми итоговых результатов освоения программы «Детство» по образовательным областям за 2022 - 23 учебный год

№ п/п	Образовательные области в соответствии с ФГОС	Количество детей, имеющих разные достижения на уровне освоения образовательных областей					
		высокий		средний		низкий	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16	60	60	37	14	13
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	44	66	27	27	29	7
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22	48	47	46	31	6
4.	Образовательная область «Худо-жественно-эстетическое развитие»	32	68	47	30	21	2
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30	79	49	13	21	8
	ИТОГО по детскому саду средний результат	29	64	46	29	21	7

Анализ результатов по усвоению детьми качественных знаний по образовательным областям демонстрирует следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты отмечены по о.о. «Художественно-эстетическое развитие»: высоких результатов: 68 % (было 32 %), низких всего 2 % (было 21 %), о.о. «Социально-коммуникативное развитие»: высоких результатов 60 % (было 26 %), низких 3% (было 14 %).

К концу учебного года можно констатировать о позитивной динамике в развитии воспитанников по о.о. «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» т.к. результаты к концу года повысились. Но есть от 6 – 7 % низких результатов. Средний показатель ниже нормы в связи с тем, что в отчетном году детский сад посещали ДО были со статусом ОВЗ.

В о.о. «Физическое развитие» низкие результаты (8 %) демонстрируют, в основном, дети младших дошкольных групп.

Исходя из вышесказанного, можно сделать **вывод**: сравнительный анализ мониторинга показывают стабильные положительные результаты освоения ООП воспитанниками ДОО, хороший уровень освоения детьми программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций, соответствующих возрастным целевым ориентирам. Средний показатель по всем группам – 88 %.

Это соответствует среднему и высокому уровням усвоения детьми ООП ДО. Анализ качества усвоения ООП ДОО воспитанниками отражает положительную динамику развития детей.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Итоги ВСОКО, проведенной по основным направлениям показали, что в целом результаты работы за 2022-2023 учебный год **удовлетворительные**. Таким образом, мы считаем, что основные направления учебного года являются выполненными.

Цель и задачи на 2023 – 2024 учебный год

В следующем учебном году:

- Следует создать организационно-методические условия для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- Разработать образовательную программу дошкольного образования своей ДОО в соответствии с ФООП ДО,
- Развивать профессиональную компетентность педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования педагогов в условиях перехода к действию профессионального стандарта *через*:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, и т.д.
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации.
- Создавать условия для реализации образовательных и здоровьесберегающих технологий, рабочих программ, проектов обеспечивающие полноценное физическое и психическое здоровье воспитанников.

*Справку подготовила Рыбакова Валентина Егоровна,
старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 14
«Рябинушка»*