

Принята педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №14  
«Рябинушка»

---

Е.В. Апокина  
Приказ № 41  
от «31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №14 «Рябинушка»,**  
разработанная в соответствии  
с федеральным образовательным стандартом  
дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)  
и федеральной образовательной программой дошкольного  
образования (приказ № 1028 от 25.11.2022 г)

3

**г. Людиново**  
**Калужской области**



№ п/п	Оглавление	стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	<b>8</b>
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>10</b>
1.4	<i>Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>13</b>
2.2	Вариативные формы, способов, методов и средств реализации Программы.	<b>20</b>
2.3.	Особенности ОД различных видов и культурных практик	<b>28</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>28</b>
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>30</b>
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.	<b>32</b>
2.7.	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	<b>34</b>
	Целевой раздел.	
	Содержательный раздел.	
	Организационный раздел.	
2.8.	<i>Часть, раздела, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	<b>69</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>73</b>
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>76</b>
3.3	Кадровые условия реализации Программы	<b>77</b>
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	<b>78</b>
3.5	Режим дня. Модель образовательной работы. Учебный план.	<b>78</b>
3.6.	<i>Часть, раздела, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	<b>86</b>



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка», представляет собой нормативно-управленческий документ, который обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей в возрасте от 1,6 лет до поступления в школу.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ней учтены концептуальные положения используемые в программе «Детство» 2014 года, под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому во взаимосвязи.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка» имеет структуру, соответствующую требованиям ФОП ДО:

Пояснительная записка;

Целевой раздел содержит:

- Цель, задачи, принципы Программы,
- Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства,
- Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел:

- Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп ДОО,
- Направления и задачи коррекционной работы,
- Рабочую программу воспитания
- и иные материалы.

Организационный раздел:

- Описание психолого-педагогических и кадровых условий Программы, ее материально-техническое обеспечение,
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды,
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп, модель ОД, учебный план,
- Перечни произведений разных видов искусства,
- Календарный план воспитательной работы ДОО.

Три основных раздела (целевой, содержательный и организационный) включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В качестве нормативных правовых оснований разработки (корректировки) Программы МКДОУ выступают **нормативные правовые документы:**

Федеральные законы	1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.05.2013г.)
--------------------	--



Приказы	<p>2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>3. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p>
---------	---

### Общие сведения о ДОО.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Рябинушка». Сокращенное: МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»

Местонахождение :

- юридический адрес: 249 400 г.Людиново, Калужская область, ул.Крупской д.15;
- фактический адрес: 249 400 г.Людиново, Калужская область, ул.Крупской д.15.

Организационно-правовая форма – казенное учреждение, тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающей направленности.

Лицензия на образовательную деятельность № 15 от 01.02.2013г. серия 40 Л 01 №0000350. Срок действия: бессрочная.

Учредителем Учреждения является Администрация города Людиново и Людиновского района Калужской области.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

(соответствуют ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6. и ФОП п.14.1, 14.2)

**Цель программы** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм



поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Задачи Программы по образовательным областям***

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;



- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие:**

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Программа разработана с учетом основных принципов :*

#### **1. сформулированных на основе требований ФГОС ДО (п.1.4):**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **2. сформулированных на основе требований ФООП ДО (п. 1.1.2.):**

- принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип интеграции и единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития





ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **3. принципов дошкольного образования и сформулированных на основе особенностей программы «Детство»:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; кадровый потенциал; социальный статус родителей; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.



**Характеристика социокультурной среды**

МКДОУ «Детский сад №14 «Рябинушка» находится в центре населенного пункта, в окружении жилых домов. Рядом расположены: дом детского творчества, детская библиотека, центральная районная библиотека, общеобразовательная школа №2, администрация города, центральный рынок, пожарная часть – МЧС, магазины: «Школьник», «Мебель», «Продукты», «Люмар», «Домовой», «Магнит», аптека «Торгсин», узел связи (почтовое отделение)

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение. Расположение детского сада рядом со многими социокультурными объектами удобно для проведения экскурсионных и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике, знакомства с историей города, в целом для духовно-нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни в социуме. Совместная работа со школой и система ознакомительных экскурсий позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников детского сада.

**Характеристика контингента воспитанников**

В 2023 -2024 учебном году в МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка» функционирует 8 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

	первая младшая группа - (возраст 1,5 - 3 лет)	вторая младшая группа – (возраст 3 - 4 года)	средняя группа – (возраст 4 -5 лет)	старшая группа – (возраст 5 – 6 лет)	подготовительная группа – (возраст 6 – 7 лет)
кол-во групп	2	2	1	2	2
№ группы, название	№ 4 «Бабочки»	№ 9 «Ромашка»	№ 3 «Капелька»	№ 7 «Муравьишки»	№ 2 «Солнышко»
	№ 6 «Радуга»		№ 10 «Зайки»		№ 8 «Светлячки»

Из них по направленности: общеразвивающих – 5, комбинированных – 3.

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в комплексной программе «Детство», Бабаевой Т.И., Михайловой З.А. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы****1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные ФГОС ДО:**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных





достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к



принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2. 2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.1.2):**

- Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте (п.15.1);
- Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте к трем годам (п.15.2);
- Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте к четырем, пяти, шести годам (п.15.3);
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения к концу дошкольного детства по ФОП ДО (п.15.4)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.**

Подходы к педагогической диагностике сформулированы в ФОП ДО – п.16 целевого раздела.

Направления педагогической диагностики сформулированы в ФОП ДО – п.16.1. целевого раздела.

### **1.4. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).**

Вариативность образования МКДОУ «Детский сад № 14» нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования через использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

**Цель вариативной части ОП МКДОУ «Детский сад № 14»:**

Создание оптимальных условий для социально-личностного, познавательного и физического развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

**Задачи вариативной части:**

- Достижение максимально высоких показателей возрастного развития и Модели выпускника.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития личности ребенка.
- Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества.
- Приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира.
- Воспитание любви и ценностного отношения к г. Людиново, как к месту проживания, так и культурному и историческому городу.
- Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста, воспитание гражданственности, приобщение к общечеловеческим ценностям, основам безопасности.
- Формирование духовно-нравственных представлений у детей на основе православной культуры.



- Формирование экологического сознания и бережного отношения к окружающему миру.
- Совершенствование системы оздоровления психического и физического состояния организма дошкольников.
- Обеспечение коррекции недостатков речевого развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы (ФОП ДО п.1.1.2)**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают:

- **этнокультурную** ситуацию развития каждого ребенка,
- **культуросообразности** предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа,
- **регионализма** на познании историко-географических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

**Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы** являются особенности расположения дошкольного учреждения в центре г. Людиново – промышленного и культурного районного центра Калужской области РФ. Поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои **специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Людиново.**

### ***Национально-культурные особенности города.***

Людиново — город многонациональный, поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Приобщая детей к традициям разных народов, мы особое внимание уделяется *формированию у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур.* Знакомясь с традициями, обычаями и

культурой разных народов, дети растут в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания друг к другу.

Людиново – районный культурный город т.к. в городе работают Дом культуры ЛТЗ, районный Дом Культуры, Дом детского творчества, центр «Родник», где функционируют театры и другие творческие коллективы. Людиново – это город талантливых людей, творчество которых выставляется в музее города, выставочном зале, библиотеках города.

Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей родного города Людиново значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

### ***Климатические особенности города.***

Климат Людиново характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой. В городе, иногда, в теплое время года, бывает недостаточное количество солнечных дней и крайне пониженная температура в зимний период, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента.

Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического



процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

#### ***Социальные особенности города.***

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДООУ.

#### ***Экологические особенности города.***

Основной экологической проблемой нашего города является: зачисление Людиново к населенным пунктам, пострадавшим от аварии на Чернобыльской АЭС. Повышенный уровень техногенного загрязнения влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы, организация второго завтрака-витаминизации, усиленный полдник и прочие мероприятия.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

#### **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

Планируемые результаты реализации программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой прописаны на стр. 4.

Планируемые результаты реализации программы «Родничок» Н.В.Постниковой прописаны на стр. 14-16.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»

Содержательный раздел Программы МКДОУ «Детский сад № 14 разработан в соответствии со структурой ФООП ДО (п.18-22) и в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией комплексной программы «Детство» С.П.б., Детство-ПРЕСС, 2014 г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи этой области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность». Конкретно содержание каждого модуля представлено в программе «Детство» в каждой возрастной группе.

#### *Методическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

автор, составитель	наименование издания	издательство	год издания
<b>Тематический модуль «Социализация» «Ребенок входит в мир социальных отношений»</b>			
Громова О.Е. Соломатина Г.Н.	«Ознакомление дошкольников с социальным миром»	М., ТЦ «Сфера»	2012
Микляева Н.В.	«Социально- нравственное воспитание дошкольников»	М., ТЦ «Сфера»	2013
Микляева Н.В.	«Социально- эмоциональное развитие дошкольников»	М., ТЦ «Сфера»	2013
Кондрыкинская Л.А.	«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»	М., ТЦ «Сфера»	2013
Шорыгина Т.А.	«Детям о самом важном. Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей.»	М., ТЦ «Сфера»	2014



Щиницина А.М.	«Азбука общения»	СПб., Детство-Пресс	2010
Насонкина С.У	«Уроки этикета»	СПб., Детство-Пресс	2010
Васильева М.А.	«Азбука вежливости»	М., «Просвещение»	2006
Васильева М.А.	«Руководство играми детей в дошкольном учреждении»	М., «Просвещение»	2006
Шалаева Г.П., Журавлёва О.М.	«Правила поведения для воспитанных детей»	М., «Просвещение»	2006
<b>Тематический модуль «Труд»</b> «Развитие ценностного отношения к труду»			
Маханева М.Д.	«Учим детей трудиться»	М., ТЦ «Сфера»	2013
Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду.»	М., ТЦ «Сфера»	2014
Комарова Т.С.	«Трудовое воспитание в детском саду»	М., «Просвещение»	2007
Потапова Т.В.	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	М., «Просвещение»	2005
Дыбина О.В.	«Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников»	М., ТЦ «Сфера»	2014
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b> «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность», учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	СПб., Детство-Пресс	1994
Авдеева Н.Н. и др.	«Безопасность», рабочие тетради № 1, 2,3»	СПб., Детство-Пресс	1997
Белая К.Ю	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	М., «Просвещение»	2001
Хромцова В.Н.	«Воспитание безопасного поведения в быту»	М., «Просвещение»	2005
Дмитриенко З.С.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»	СПб., Детство-Пресс	2010
Гарнышева Т.П.	«ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры»	СПб., Детство-Пресс	2010
Горская А.В.	«Правила – наши помощники. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах города»	СПб., Детство-Пресс	2010
Старцева О.Ю.	«Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения»	М., ТЦ «Сфера»	2014

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;





формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи этой области реализуются через тематические модули «Математическое развитие», «Формирование целостной картины мира», «Исследования и эксперименты». Конкретно содержание каждого модуля представлено в программе «Детство» в каждой возрастной группе.

**Методическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

автор, составитель	наименование издания	издательство	год издания
<b>Тематический модуль «Математическое развитие» «Первые шаги в математику».</b>			
З.А.Михайлова, Е.А.Носова	«Логико-математическое развитие дошкольников»	СПб., Детство-Пресс	2013
З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина	«Математика – это интересно» (игровые ситуации для детей д/в.	СПб., Детство-Пресс	2011
Михайлова З.А.	«Игровые задачи для дошкольников»	СПб., Детство-Пресс	2013
Михайлова З.А.	«Математика от 3 до 7»,	СПб., Детство-Пресс	2013
Дурова Н.В	«Ступеньки к познанию»	СПб., Детство-Пресс	2002
Смоленцева А.А.	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	СПб., Детство-Пресс	2003
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира» «Ребенок открывает мир природы»</b>			
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	М., ТЦ «Сфера»	2014
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»	М., ТЦ «Сфера»	2014
Крулехт М.В.	« Дошкольники и рукотворный мир»	СПб., Детство-Пресс	2001
Субботинский В	« Ребёнок открывает мир»	М., «Аркти»	2003
Вахрушев А.Н.	«Здравствуй, мир»	М.	1999
<b>Тематический модуль «Исследования и эксперименты» «Исследуем и экспериментируем».</b>			
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	М., ТЦ «Сфера»	2014
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ.	М., ТЦ «Сфера»	2014
Дыбина О.В	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	М., «Сфера»	2001
Прохорова Л.Н.	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	М., «Аркти»	2003



Иванова А.И.	«Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду»	М., «Аркти»	2010
--------------	---	-------------	------

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи этой области реализуются через тематические модули «Речевое общение», «Чтение художественной литературы».

### **Методическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

автор, составитель	наименование издания	издательство	год издания
<b>Тематический модуль «Речевое общение»</b>			
О.М. Ельцова, НН. Горбачевская	«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»	СПб., Детство-Пресс	2008
Н.В.Нищева	«Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»	СПб., Детство-Пресс	2014
О.Ф.Васькова	«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»	СПб., Детство-Пресс	2012
Белоусова А.Е	« Удивительные истории», конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ	СПб., Детство-Пресс	2010
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий в группах детского сада. Развитие речи»	Воронеж	2004
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в группах детского сада»	Воронеж	2004
Сохин Ф.А., Ушакова О.С.	«Занятия по развитию речи»	М., «Сфера»	1999
Ушакова О.С.	«Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий»	М., «Аркти»	2004
Ушакова О.С.	«Занятия по развитию речи 3 – 5 лет (5 – 7 лет)»	М., «Аркти»	2010
Марцинкевич Г.Ф.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,	Волгоград	2004
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Алиева Т.И. Васюкова Н.Е.	«Художественная литература для детей 3-5 лет»	М., ТЦ «Сфера»	2014
Алиева Т.И. Васюкова Н.Е.	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М., ТЦ «Сфера»	2014
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи»	М., Сфера	2011
Гурович О.И.	«Ребёнок и книга»	СПб., Детство-Пресс	1999



Сахинова З.Г.	«Читаем детям»	СПб., Детство-Пресс	1999
Светловская Н.Н.	«Детская книга и детское пение»	М., Академия	1999

Образовательная область **«Художественно-эстетическое»** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка». Задачи и содержание тематических модулей по возрастным группам представлены в программе «Детство».

**Методическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

автор, составитель	наименование издания	издатель-ство	год издания
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Гусарова Н.Н.	«Беседы по картине. Времена года»	СПб.,	2002
		Детство-Пресс	
Доронова Т.Н.	«Дошкольникам о художниках детской книги»,	М.	1991
Курочкина Н.А.	«Знакомим с портретной живописью»	СПб., Детство-Пресс	2004
Курочкина Н.А.	«Знакомим с пейзажной живописью»	СПб., Детство-Пресс	2004
Курочкина Н.А.	«О портретной живописи детей»	СПб., Детство-Пресс	2004
Курочкина Н.А.	«Дети и пейзажная живопись. Времена года»	СПб., Детство-Пресс	2004
Курочкина Н.А.	«Знакомим с книжной графикой»	СПб., Детство-Пресс	2004
Курочкина Н.А.	«Детям о книжной графике»	СПб., Детство-Пресс	2004
Курочкина Н.А.	. «Знакомим с натюрмортом»	СПб., Детство-Пресс	2004
Ермолаева Н.В.	«Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»	СПб., Детство-Пресс	2010
Шайдурова Н.В.	«Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам»	СПб., Детство-Пресс	2009
Дубровская Н.В.	«Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей»	СПб., Детство-Пресс	2010



Дубровская Н.В.	«Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников»	СПб., Детство-Пресс	2010
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>			
Гогоберидзе А.Г.	«Детство с музыкой»	СПб., Детство-Пресс	2010
Новицкая О.Ю.	«Наследие»		2010
Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры»	М.«ГНОМ и Д»	2000
Тютюнникова Т.Э.	«Элементарное музицирование с дошкольниками»	М., ТЦ «Сфера»	2004
Тютюнникова Т.Э.	«Донотная запись музыки»	М., ТЦ «Сфера»	2004

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников. Их можно дифференцировать на два тематических модуля «Здоровье» и «Физическая культура».

### **Методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

автор, составитель	наименование издания	издательство	год издания
<b>Тематический модуль «Здоровье»</b>			
Зимонина В.Н.	«Расту здоровым», Программно-методическое пособие для детского сада» часть 1	М. Владос	2012
Зимонина В.Н.	«Расту здоровым», Программно-методическое пособие для детского сада» часть 2	М., Владос	2012
Полтавцева Н.В. и др.	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М., ТЦ «Сфера»	2013
Картушина М.Ю.	«Быть Здоровыми хотим», «Праздники Здоровья в ДОУ»	СПб., Детство-Пресс	2009
Картушина М.Ю.	«Зелёный огонёк здоровья»	СПб., Детство-Пресс	2005
Гуменюк Е.И., Сливенко М.А.	«Правильное питание дошкольников»	СПб., Детство-Пресс	2009
Маханева М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка»		2000
Лазарев М.Я.	Программа «Здравствуй», «Академия Здоровья»	М., Т Ц «Сфера»	1997
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	«Игры, которые лечат»	СПб., Детство-Пресс	2009



Волошина Л.Н.	«Играйте на здоровье»	М., Аркти	2004
Шорыгина Т.А.	«Беседы о здоровье»	М., ТЦ «Сфера»	2013
<b>Тематический модуль «Физическая культура»</b>			
Глазырина А.Д.	«Физическая культура – дошкольникам. Программа для детского сада»	М., ТЦ «Сфера»	2000
Глазырина А.Д.	«Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст»	М., ТЦ «Сфера»	2000
Глазырина А.Д.	«Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст»	М., ТЦ «Сфера»	2000
Прищепа С.С.	«Физическое развитие и здоровье детей»	М., ТЦ «Сфера»	2009
Кириллова Ю.А.	«Оздоровление всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников»	СПб., Детство-Пресс	2009
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»	Владос.	2004
Яковлева А.В., Юдина Р.А.	«Физическое развитие и здоровье детей от 3 – 7 лет»	М., ТЦ «Сфера»	2003
Щербак А.П.	«Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду»	М., ТЦ «Сфера»	2009

**Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):**

**в раннем возрасте (1,5 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.****Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

возраст, группы	совместная деятельность педагога с детьми	режимные моменты	самостоятельная деятельность
1	2	3	4
<b>Развитие игровой деятельности</b>			
<b>2 - 7 лет</b> 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, игры: обучающие, досуговые, народные. Игры с участием воспитателей: сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые	в соответствии с режимом дня	Игры-эксперименты. Сюжетно-ролевые игры (на основе их опыта). Все игровые формы: самодеятельность, ИЗО деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>			
<b>2-5 лет</b> 1 младшая, 2 младшая и	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые	Инд. работа во время утреннего приема (беседы, показ);	Игровая деятельность, дидактические игры,
средняя группы	занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Ситуативный разговор. Поручения.	сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.
<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач. Тематические досуги. Дежурства.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность (напоминание); Минутка вежливости.	Игры: (в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, продуктивная деятельность.
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>			
<b>2-5 лет</b> 1 младшая 2 младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии	Прогулки. Ситуативный разговор. Труд (в природе, дежурство.)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
<b>5-7 лет</b>	Викторины, КВН,	Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая





старшая и подг. к школе группы	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, Экскурсии.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность Дежурства.	игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность.
<b>Формирование патриотических чувств</b>			
1 младшая, 2 младшая и средняя группы	Беседы, чтение, целевые прогулки. Посещение выставок, мини-музеев в рамках ДОО.	Ситуативный разговор. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, книг на патриотическую тематику.
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, экскурсии, походы, зарнички, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Игра. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, фото, книг, альбомов. дидактическая игра, изобразительная деятельность.
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>			
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.
<b>Формирование основ собственной безопасности</b>			
2-7 лет все возрастные группы	Беседы, обучение, чтение. Объяснение, напоминание упражнения, рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Экскурсии и целевые прогулки. Творческие задания. Игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные.	Ситуативный разговор: на прогулке, в группе, спортзале. Минутка безопасности.	Рассматривание иллюстраций. Игры. Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада.
<b>Развитие трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе</b>			
2-4 года 1 младшая 2 младшая группа	Беседы, чтение потешек, сказок, стихов. Разыгрывание игровых ситуаций. Просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Игры: дидактические, отобразительные.
4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых. Досуги. Просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, Напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Просмотр книг, иллюстраций. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические.



<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике. Проектная деятельность.	Дежурства. Трудовые поручения. Обучение, показ, объяснение напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Дидактические и развивающие игры. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, книг. Индивидуальный и коллективный труд.
---	--	--	---

**Развитие трудовой деятельности: ручной труд**

<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения.	Продуктивная деятельность в центре самостоятельной художественной деятельности. Изготовление подарков. Знакомство с моделями, схемами.
---	---	--	--

Работа с иглой.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых**

<b>2-5 лет</b> 1 и 2 младшая, средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, книг.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

возраст, группы	совместная деятельность педагога с детьми	режимные моменты	самостоятельная деятельность
1	2	3	4
<b>Математическое развитие</b>			



<b>2-4 года</b> 1 младшая, 2 младшая средняя группы	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Наблюдение (ср. гр.) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.). Досуг .	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Рассматривание Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуг, КВН, Чтение.	Игровые упражнения Объяснение. Рассматривание. Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Знакомство с моделями, мнемотаблицами.
<b>Исследования и эксперименты</b>			
<b>2-4 года</b> 1 младшая, 2 младшая средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Игры - экспериментирования.	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.
	(ср. гр.) Простейшие опыты.		
<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка. КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Опыты и игры в центрах опытов и экспериментов. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение . Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность).
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>			



<p><b>2-5 лет</b></p> <p>1 младшая, 2 младшая, средняя группы</p>	<p>Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Экскурсии. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Досуги. Праздники. Развлечения.</p>	<p>Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы и в природе. Прогулка. Рассказ. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры.</p>
<p><b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Экскурсии. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Беседа. Рассказ. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игры. Наблюдение. Труд. Опыты. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Беседа. Рассказ. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Развивающие игры. Самостоятельная художественно- речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
<p><b>2-4 года</b></p> <p>1 младшая, 2 младшая, средняя группы</p>	<p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение )</p>	<p>Сюжетно-ролевые и отобразительные игры. - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,</p>
	<p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно- ролевая игра. Игра- драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседа. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>ложках и т.п.) - Деятельность в центре книги. Работа в книжном уголке.</p>



<p><b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.). - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактические и эвристические беседы).</li> <li>- Образцы речи взрослого.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Театрализованные и режиссерские игры.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>			
<p><b>2-4 года</b>  1 младшая, 2 младшая, средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Игры: словесные, настольно-печатные игры.</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание.</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>Чтение. Беседа.</li> <li>- Разучивание стихов.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество.</li> <li>Работа в книжном уголке;</li> </ul>
<p><b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические и словесные игры. - Игры-драматизации.</li> <li>- Разучивание, пересказ.</li> <li>- Речевые задания и упражнения.</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика. - Проектная деятельность.</li> <li>- Подвижные игры с текстом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа.</li> <li>Ситуативный разговор</li> <li>- Досуги.</li> <li>- Разучивание стихов.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</li> </ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<p><b>2-4 года</b>  1 младшая, 2 младшая, средняя группы</p>	<p>Чтение литературы. Подбор иллюстраций. Заучивание. Рассказывание. Обучение. Объяснения.</p>	<p>Физкультминутки с текстом. Беседа. Рассказ. Чтение. Настольно-печатные игры. Игры-драматизации</p>	<p>Игры настольно-печатные. Театр. Беседы. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность.</p>



<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Подбор загадок, пословиц, поговорок. Литературные викторины.	Физкультминутки, прогулка. Использование художественного слова при приеме пищи, играх. Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли.	Драматизация. Игры в театральном уголке. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Деятельность в книжном уголке.
---	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество			
<b>2-5 лет</b> первая и вторая младшая, средняя группы	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Рисование. Аппликация. Лепка. Интегрированные занятия. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация. Рассматривание выставок репродукций произведений живописи, коллекций. Рассматривание чертежей и схем.
Музыка			
<b>2-5 лет</b> первая и вторая младшая, средняя группы	Музыкальные образовательные ситуации. Праздники, развлечения. -Театрализованная деятельность. Слушание музыки., песен, музыкальных сказок. -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх;	Подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками. Игры в «праздники», «концерт». Выполнение
	предметов окружающей действительности; Игры, хороводы: - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	- перед дневным сном; - при пробуждении;	танцевальных движений под плясовые мелодии. Концерты-импровизации. Музыкально-дидактические игры.





5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Музыкальные образовательные ситуации. Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений. - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов. - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, - во время умывания, - во время прогулки (в теплое время), - в сюжетно-ролевых играх, - перед и во время сна, при приеме пищи, Инсценирование песен. - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц.	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.
--	---	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

возраст	НОД	образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность
<b>Физическая культура.</b>			
2-5 лет первая и вторая младшая, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее. НОД по физическому воспитанию на улице. Активный отдых. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая. Гимнастика после дневного сна.	Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Проблемная ситуация Коррекционные упражнения.	Игра. Игровое упражнение . Подражательные движения. Деятельность со спортивными атрибутами в центре ФИЗО.
	НОД по физическому воспитанию:	Индивидуальная работа Игровые упражнения.	Подражательные движения.



<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	- сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества). Занятие-поход (подгот. гр.). Активный отдых. Утренняя гимнастика. Динамические паузы.  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Физкультурные праздники. День здоровья.	Подвижная игра большой и малой подвижности. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа Физкультурные упражнения. Спортивные игры. Коррекционные упражнения. Физкультурный досуг.	Подвижные и спортивные игры по инициативе детей.
<b>Здоровье</b>			
<b>2-5 лет</b> первая и вторая младшая, средняя группы	Обучающие игры по инициативе воспитателя: (сюжетно-дидактические), Развлечения по ОБЖ. Чтение художественных произведений.	Личный пример, иллюстративный материал.  Дидактические игры.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций.
<b>5-7 лет</b> старшая и подг. к школе группы	Минутки здоровья на темы ОБЖ. Спортивный досуг, праздник. Спортивное развлечение. Дидактические игры. Объяснение, показ, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Ситуативный разговор: о гигиене, спорте, правильном питании, безопасности. Личный пример.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Деятельность в центре «Здоровье».

### 2.3. Особенности ОД различных видов и культурных практик ФОР ДО – п.24.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ФОР ДО – п.25.

Инициатива - первый шаг к творчеству.

**Цель работы МКДОУ по данному направлению:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей, поддержки детской инициативы.

#### **Задачи:**

Создание условий для взаимодействия детей, родителей и воспитателей ДОУ для успешного социально-личностного развития дошкольников.

Поддержка педагогов и родителей по выявлению и развитию индивидуальных способностей детей.

направления работы	задачи	средства
--------------------	--------	----------



<b>Развитие творческих способностей детей средствами художественно-эстетической деятельности.</b>	Развитие индивидуальных творческих способностей детей.	Организация кружков художественно-эстетической направленности Использование на занятиях разнообразных техник и материалов (оригами, природный материал и т.д.).
<b>Формирование игровой среды</b>	Интегрирование технологий здоровьесбережения в образовательную деятельность. Использование методик компенсации зрительной, умственной и психической усталости детей	Использование физ.минуток, пальчиковых гимнастик, гимнастик для глаз, игр на стабилизацию психо-эмоционального состояния детей, динамические паузы и т.д.
<b>Взаимодействие с социумом</b>	Духовное развитие и обогащение личности ребенка с первых лет жизни, построение конструктивных взаимоотношений с социальными партнерами.	Взаимодействие с городской детской библиотекой, школой, ДДР, ДК, музеем и др.
<b>Работа с семьей</b>	Педагогическое консультирование семьи по проблемам одаренности и развития детей	Педагогическое просвещение родителей. Беседы, консультации. Наглядная пропаганда.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;



- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

➤ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

➤ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

➤ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

➤ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

➤ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

➤ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

➤ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

➤ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников - ФОП ДО – п.26

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.



Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы у их детей не только развивали умения, навыки общения, но и выявляли и развивали способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

**Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.**

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие

**Принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

***Система работы с родителями включает:***

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей - ФОР ДОО – п. 27 и п. 28

### Содержание коррекционной работы по развитию речи.

Важным компонентом в образовательном процессе ДОО является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в ДОО функционирует логопедический пункт.

Работа коррекционно-педагогической направленности в МКДОУ для детей с ФФНР и ОНР осуществляется по следующим программам:

автор, составитель	наименование издания	издательство	Год издания
Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.,	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»	М., «Просвещение»	1993 г.;
Каше Г.А., Филичева Т.Б.	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»	М., «Просвещение»	1978 г.

**Цель** коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, в группах общеразвивающей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи:

- осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;
- обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР и ОНР. - создать оптимальную систему воздействия;
- отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом. - создать условия для творческого речевого сотрудничества с семьей.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом **принципов:**

**принцип динамического восприятия:** построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;

**принцип продуктивной обработки информации:** вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

**принцип развития и коррекции высших психических функций:** на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;





**принцип мотивации к учению:** пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

**Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части образовательной программы, обеспечивает:**

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

## **2.7. Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Рябинушка»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Пояснительная записка	3
<b>1</b>	<b>Раздел : Целевой</b>	
<b>1.1</b>	Особенности воспитательного процесса организуемого в ДОО.	4
<b>1.2</b>	Цель и задачи воспитания.	6
<b>1.3</b>	Методологические принципы и подходы построения Программы	8
<b>1.4</b>	Уклад образовательной организации	9
<b>1.5</b>	Воспитывающая среда ДОО	11
<b>1.6</b>	Общности ДОО	11
<b>1.7</b>	Социокультурный контент деятельности и культурные практики ДОО	14
<b>1.8</b>	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	15
<b>2</b>	<b>Раздел : Содержательный</b>	
<b>2.1</b>	Виды, формы и содержание деятельности.	16
<b>2.2</b>	Содержание воспитательной работы ДОО по направлениям:	17
<b>2.2.1.</b>	направление «Организованная образовательная деятельность»	17
<b>2.2.2</b>	направление «Режимные моменты»	19
<b>2.2.3</b>	направление «Традиции детского сада»	21
<b>2.2.4</b>	направление «Растим патриотов»	22
<b>2.2.5</b>	направление «Эколята – дошколята»	23
<b>2.2.6</b>	направление «Укрепляем здоровье»	24
<b>2.2.7</b>	направление «Музейная педагогика»	26
<b>2.2.8</b>	направление «Развивающая предметно-пространственная среда»	28



2.2.9	направление «Взаимодействие с родителями».	29
3	<b>Раздел: Организационный</b>	
3.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	31
3.2	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	32
3.3	Нормативно-методическое обеспечение Программы	33
3.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.5.	Программно-методическое обеспечение Программы	35
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	37

### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка», являющийся обязательной частью к образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка».

Программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка».

Программа воспитания МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка» направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания включает в себя **три основных раздела (ФОП – п.29)**

**раздел 1. Целевой**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания Программы, описание специфики деятельности и традиции ДОО, планируемые результаты освоения Программы.

**раздел 2. Содержательный**, в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Данный раздел состоит из тематических направлений воспитательной работы детского сада, которые направлены на решение одной из поставленных задач Программы. Направления работы в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

**Раздел 3. Организационный** показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень нормативно и программно-методических документов, программ и методических разработок для успешной реализации Программы. Описаны особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей (со статусом ОВЗ).

**Приложение № 1.** К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год с указанием конкретных мероприятий и сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**Нормативно- правовое и информационное обеспечение Программы:**

✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67, п. 4;



- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года, № 1155;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ✓ Методические рекомендации к Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, рекомендуемых образовательные программы дошкольного образования, разработанных сотрудниками института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июня 2021 г.).

## 1. Целевой раздел.

### 1. Особенности воспитательного процесса организуемого в ДОО.

К отличительным особенностям организации воспитательного процесса нашей ДОО следует отнести:

✓ Наличие и сохранение приоритетного направления работы в течение нескольких десятилетий – **сохранение и укрепление здоровья детей**. В ДОО имеется собственная оздоровительная программа «Крепыши». Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством штатного инструктора физкультуры.

✓ Включение в воспитательно – образовательный процесс актуальных на современном этапе направлений – **духовно – нравственное и региональное**. В ДОО реализовываются парциальные программы «Родничок» и «Людиново – моя малая родина». Учитывая события сегодняшнего дня, происходящие в мире, эти темы особенно актуальны, как никогда. Дошкольный возраст, как период формирования основ личности, имеет потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

✓ Систематическая разработка и включение в педпроцесс воспитательно – значимых **образовательных и педагогических проектов**. Уровни реализации: в рамках своей ДОО, муниципальные, региональные и федеральные. Ценность проектов для детей в том, что осуществляется развитие и обогащение их социально-личностного опыта посредством включения в сферу межличностного взаимодействия.

✓ В последние годы одной из основных задач педагогов детского сада является - выбор методов и форм организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Исходя из этого педагогический коллектив ДОО интенсивно изучает и внедряет в практической работе **новые эффективные технологии воспитания** (логико-математические, ИКТ, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и др).

✓ В детском саду используются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-



психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и просвещение педагогов дошкольного образования, валеологического просвещения родителей.

✓ **Использование социокультурного окружения** ДОО для реализации воспитательных задач. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами города, которые находятся в ближайшем окружении и на допустимом расстоянии для посещения: ДДТ, библиотеки (детская и районная), дворец культуры, галерея искусств, музей комсомольской славы, школы №№ 2 и 3 и др.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда соответствует требованиям: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В ДОО имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал для ИКТ сопровождение мероприятий.

**Основными традициями воспитания** в ДОО являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

✓ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

✓ в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

✓ педагогические работники ДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений



между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

✓ ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»:**

**Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических и физических качеств, ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности ребенка.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- ✓ Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ✓ Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в





сфере ДОО.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей **младшего дошкольного возраста цель:**

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- ✓ Развитие положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ Содействие становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.);
- ✓ Воспитывать стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

В воспитании детей **старшего дошкольного возраста цель :**

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- ✓ Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- ✓ Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- ✓ Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- ✓ Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- ✓ Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура), видеть их красоту в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- ✓ Поощрять проявления морально-волевых качеств.

### 1.3. Методологические принципы и подходы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад №14 «Рябинушка» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;





идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО:

✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.4. Уклад образовательной организации**

В МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), игры с правилами (дидактические,



интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

РППС обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и тендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.



### 1.5. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.6. Общности ДОО

**Общность** - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.



Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники, должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- воспитывать стремление детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух



доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## 1.7. Социокультурный контекст и культурные практики в ДОО

*Социокультурный контекст* - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.





Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Уклад* - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»:**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.8. . Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

**Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов**, указанных во ФГОС ДО (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.6):

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- ✓ Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;





- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Ребенок демонстрирует основы экологической культуры и общей культуры;
- ✓ В ребёнке заложена внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- ✓ Ребенок имеет духовно богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к окружающему миру;
- ✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей.

#### **Виды деятельности:**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная - общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними,
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,
- ✓ двигательная - овладение основными движениями и формы активности ребенка,
- ✓ культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт,
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

#### **Формы организации деятельности:**

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, акции, мастерская, клубный час,
- ✓ эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.



## 2. 2. Содержание воспитательной работы ДОО по направлениям:

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс:**

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.2.1. Направление «Организованная образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОО усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Исходя из этого, **цель данного направления:** Усилить воспитательную составляющую ООД, нацеленную на формирование гармонично развитой личности дошкольника.

Направления деятельности по реализации задач воспитания в ООД:

- ✓ Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- ✓ Включение в содержание ООД материал, отражающий духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России;
- ✓ Использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач посредством дополнительного образования;
- ✓ Организация систематического инклюзивного направления воспитания;
- ✓ Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач;
- ✓ Добровольное присоединение детей к деятельности, поддержка их инициативы.
- ✓ Свободное уважительное общение во время ООД.

Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает:

- ✓ Формирование у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства;



- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений;
- ✓ Воспитание у детей морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- ✓ Воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации познавательной речевой и художественно-эстетической деятельности;
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной) и др.

Главный механизм построения системы непрерывного образования на современном этапе – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей.

Дошкольная образовательная организация – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной **целью** современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Организация дополнительных платных образовательных услуг предполагает работу над решением следующих **стратегических задач**:

- ✓ развитие социально значимых качеств личности,
- ✓ формирование коммуникативных навыков,
- ✓ воспитание ответственности, коллективизма, патриотизма,
- ✓ развитие творческого потенциала,

Всё это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

### 2.2.2. Направление «Режимные моменты»

*Каждый день в детском саду проходит по расписанию. Оно может меняться в зависимости от возраста детей, запланированных занятий и мероприятий, времени года, но основные режимные моменты всегда остаются неизменными.*

**Режим** – это четкое и рациональное чередование различных видов деятельности на протяжении дня. Его соблюдение необходимо для того, чтобы дети развивались физически, росли здоровыми, чтобы у них были хороший аппетит и сон, высокая работоспособность.

**Режимные моменты** — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и **воспитания**. Реализация воспитательных задач при проведении **режимных моментов** осуществляется постоянно: даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п.

**Цель направления:** Содействовать воспитанию гармонично развитой личности ребенка – дошкольника.

**Задачи:**

- ✓ Формирование навыков самостоятельности и активности через привлечение к посильному участию в режимных процессах.
- ✓ Воспитание активной творческой личности.
- ✓ Воспитание эстетических, нравственных и волевых чувств.
- ✓ Формирование духовности, этики и культуры поведения.
- ✓ Повышение уровня навыков самообслуживания и потребности в здоровом образе жизни.



- ✓ Формирование дружеского эмоционального общения в ходе режимных моментов.

Проектирование организации режимных моментов базируется на идее организации бытовой, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств. Исходя из этого, в режиме дня выделим следующие режимные моменты:

1. Утренний прием.
2. Утренняя гимнастика.
3. Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
4. Организация прогулки.
5. Организация сна.
6. Уход домой.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая.

В каждом из перечисленных режимных моментов (кроме утреннего приема и ухода домой) обязательно существует подготовительный и завершающий этап: подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, завершение утренней гимнастики; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка ко сну, сон, постепенный подъем и т.п.

Зафиксируем принципиально важные позиции или подходы, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня:

- ✓ Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
- ✓ Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.
- ✓ В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Организация режимных моментов должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Современные формы организации режимных моментов:

- ✓ утренний сбор;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ коллекционирование;
- ✓ игры – инсценировки, сказки;
- ✓ сюрпризные моменты в режиме дня;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ ситуации общения.

Сегодня актуальной является такая форма совместной деятельности с детьми как утренний сбор.

✓ **Утренний сбор** - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течении дня.

✓ **Игры-путешествия** позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт. В игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию.



- ✓ **Детское экспериментирование** как активная преобразующая деятельность детей существенно изменяющая исследуемые объекты, позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.
- ✓ **Игры - инсценировки** в режимных моментах (во время умывания, перед приемом пищи и т.д.) - это игровые ситуации, которые побуждают детей к положительным формам общения, формируют чувства сопереживания, отзывчивости, желание оказать помощь. В свободной деятельности дети используют различные виды театров: кукольный, настольный, теневой.
- ✓ **Сюрпризные моменты** в режиме дня. В содержание данного вида деятельности включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.
- ✓ **Проблемные ситуации** в режимных моментах помогают решить множество задач: формирование самостоятельности, воспитание культуры поведения, привитие правил этикета и т. д., а так же вовлечь детей в игру и навести на разные размышления, чтобы найти способы самим решить ту или иную проблему.

### 2.2.3. Направление «Традиции детского сада».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Воспитательная ценность их в том, что в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель направления:** Организация единого воспитательного пространства для формирования социально- нравственного опыта дошкольников в коллективе детей и взрослых.

#### **Задачи:**

- ✓ Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- ✓ Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- ✓ Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- ✓ Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- ✓ Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д.

Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия.





Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**К традиционным событиям** относятся:

- ✓ общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Защиты детей»; «День России», «День народного единства»;
- ✓ сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Проводы русской зимы», «Здравствуй, «Весна - Красна!»), «День Нептуна»;
- ✓ православные праздники: «Покров», «Рождество Христово», Светлая Пасха», «Святая Троица»;
- ✓ тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «Освобождение Людинова от немецко-фашистских захватчиков», «День рождения детского сада»;
- ✓ социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Творим добро», «Мы любим свой город», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Полезный мусор», «Чистые дорожки».

К традиционным для ДОО мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные **групповые традиции:**

- ✓ утренние и вечерние «круги» (это эмоциональное общение детей друг с другом, часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);
- ✓ «День рождения» (это чествование именинника, развитие способности к сопереживанию радостных событий);
- ✓ «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);
- ✓ «Мастерская добрых дел» (приобщение к совместному творчеству, установление доброжелательной атмосферы.);
- ✓ «Чистая пятница» (формирование между детьми дружеских взаимоотношений во время трудовой деятельности).

Общесадовские и групповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в ДОО, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

#### **2.2.4. Направление «Растим патриотов».**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;





✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Цель направления:** Воспитание патриотических чувств и формирование духовно-нравственных отношений.

**Задачи:**

✓ Формирование любви к родному краю: привязанности к родной семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.

✓ Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

✓ Воспитание интереса к русским традициям и промыслам.

✓ Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ Воспитание уважительного отношения к труду.

При реализации указанных задач педагоги ДОО должны организовывать педпроцесс с учетом нескольких основных направлений воспитательной работы:

✓ Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✓ Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основой воспитания у дошкольников патриотических и гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны и родного края.

Краеведческая программа «Людиново – моя малая родина» является особо значимой парциальной программой в реализации цели и задач данного модуля.. Ее реализация осуществляется со старшего дошкольного возраста.

### 2.2.5. Направление «Эколята -дошколята».

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

**Цель направления:** Воспитание у детей богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природе.

**Задачи:**

✓ Воспитывать у детей интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

✓ Формировать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;

✓ Воспитывать у детей умение оценивать свои возможности собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения к ресурсам;

✓ Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;



- ✓ Формировать эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества в природе;
- ✓ Воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам.

В рамках реализации модуля предусматривается разносторонняя деятельность в ДОО с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Направление представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Повышение у детей основ экологической культуры и общей культуры ребенка;
- ✓ Формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- ✓ Развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- ✓ Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

#### 2.2.6. Направление «Укрепляем здоровье».

Ценность - здоровье.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни у детей начинается в дошкольном возрасте. С каждым годом количество детей, поступающих в детский сад, с первой группой здоровья, уменьшается,

Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении и направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные физкультурные, музыкальные и интегрированные занятия, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок

**Цель:** Формирование здорового, жизнерадостного, физически совершенного и гармонически развитого ребенка.

**Задачи :**

- ✓ Формирование у детей интереса здорового образа жизни и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- ✓ Воспитание с детства разумного отношения к здоровью и созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ Содействие разностороннему и гармоничному развитию ребенка;
- ✓ Воспитание нравственных, волевых, моральных и эстетических чувств;
- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания волевых качеств и нравственных основ личности (смелости, выдержки, справедливости, взаимопомощи...);
- ✓ Воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности,



спорта, прогулок.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Реализация задач педагогами осуществляется в основном в условиях специальных организованных форм оздоровительной работы:

**Спортивно-досуговая** деятельность направлена на приобщение детей к спорту, их участие в садовых и районных соревнованиях, спортивных досугах, воспитание потребности в движении и активном образе жизни.

**Образовательная здоровьесберегающая** деятельность — это, прежде всего, воспитание культуры здоровья дошкольников. Ее цель — осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

**Социально-психологическая деятельность** — обеспечение эмоциональной комфортности воспитанников ДОО.

В **оздоровительных мероприятиях** одно из значимых мест отводится закаливающим процедурам. Закаливание предполагает различные мероприятия: прогулка на воздухе, сухое обтирание; массаж стоп, умывание, полоскание горла, хождение босиком в помещении по массажным дорожкам, индивидуальная работа с часто болеющими детьми.

Для достижения цели и задач важное значение имеют:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- ✓ Взаимодействие специалистов и воспитателей в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы, сотрудничество с семьями;
- ✓ Систематичность и последовательность в организации здоровьесберегающего процесса дает хорошие результаты.
- ✓ Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестрой и старшим воспитателем.
- ✓ Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

### 2.2.7. Направление «Музейная педагогика».



Музейная педагогика в последнее время приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания. Появилось много книг по этой теме, создаются музейные программы.

Нужен ли музей современному ребёнку, и как он влияет на его развитие и воспитание?

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир посредством компьютера, но он не даёт в полном объёме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и, что самое главное, не способствует воспитанию дошкольников.

И здесь основным средством развития познавательной сферы дошкольника выступает музей, организованный в ДОО в рамках музейной педагогики.

«Я слышу — и забываю. Я вижу — и вспоминаю. Я делаю и постигаю» - Это выражение, которое приписывают Конфуцию, может подойти эпиграфом к музейной педагогике, так как в нем заключен важнейший принцип данного направления образовательно — воспитательной деятельности.

Музейная педагогика призывает дать ребенку самому манипулировать с предметами, самому извлекать из них информацию, самому делать выводы. На практике ребенок включается в активный познавательный процесс, идет процесс получения «знаний через руки». Полученные знания становятся личным приобретением каждого ребенка. В музее ребенок знакомится с новыми, неизвестными предметами, которые он до этого не встречал. Это расширяет его кругозор, представления об окружающем его мире. Музейная педагогическая деятельность может осуществляться не только в условиях музейной среды, но и в детском саду, школе, учреждениях дополнительного образования, дома, на улице и т. д.

Мини - музеи – это неотъемлемая часть развивающей среды. Они имеют огромный воспитательный потенциал и должны быть в каждом образовательном учреждении.

**Цель направления:** это обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

**Задачи:**

- ✓ Формирование активной жизненной позиции.
- ✓ Развитие творческого и логического мышления в отношении окружающей ребенка действительности: быту, природе.
- ✓ Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.
- ✓ Формирование ценностных ориентиров: привитие общечеловеческих ценностей: основ патриотизма, трудолюбия, уважительное отношение к прошлому.
- ✓ Приобщение детей к духовным традициям и культуре нашего народа.
- ✓ Воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению.
- ✓ Воспитание уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- ✓ Воспитание чувств ответственности, самостоятельности, индивидуальности и инициативности.
- ✓ Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений.
- ✓ Формирование у воспитанников эстетического вкуса, интереса и любви к прекрасному, стремления окружать себя прекрасным и создавать его.
- ✓ Сохранение семейных традиций.

Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Тематика мини-музеев может быть различной. В настоящее время уже есть немало научных работ и методических рекомендаций в области музейной педагогики.

Мини-музей в детском саду это не просто организация экспозиций или выставок, а различные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, проведение праздников и досугов, исследовательская и проектная деятельность.

Музейная педагогика облегчает ребенку погружение в мир традиционной культуры, историко-художественного наследия, помогает постичь всю глубину и красоту русской культуры. В мини-музее



проводятся тематические занятия, посвящённые памятным датам и событиям, помогающие прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, чувство патриотизма, привязанности к своей малой и большой Родине.

Важно в ребенке развить чувство прекрасного, способность чувствовать и понимать красоту окружающего мира, развить умение обладать собственным мнением, высказывать свое суждение.

Таким образом, музейно-педагогическая работа в детском саду — это симбиоз творческой деятельности всех участников педагогического процесса. Он направлен на ознакомление с окружающим миром, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, на обогащение эстетических представлений и формирование художественного вкуса. Музейная педагогика должна служить комплексному развитию, воспитанию патриотизма, гражданственности и духовности дошкольников. На сегодня к нам возвращается национальная память, и мы должны научить детей по-новому относиться к традициям, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом.

### **2.2.8. Направление «Развивающая предметно-пространственная среда».**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель направления:** Создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

#### **Задачи:**

- ✓ Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- ✓ Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил.
- ✓ Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения.
- ✓ Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения.
- ✓ Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания:

- ✓ книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице;
- ✓ настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и





поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Защитника, День Победы, Выпускной вечер и др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

### **2.2.9. Направление «Взаимодействие с родителями».**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель направления:** Создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

#### **Задачи:**

- ✓ Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- ✓ Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- ✓ Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться деятельность:**

- ✓ Сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- ✓ Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

5. Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более





глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

7. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

8. «Родительско-педагогические интернет-сообщества». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

9. Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детскородительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п. 10. Пособия для занятий с ребёнком дома «Школа семи гномов», входящие в комплексную систему занятий с детьми от рождения до поступления в школу, – ещё одна форма взаимодействия с семьями воспитанников, реализуемая в детском саду.

### **3 раздел. Организационный.**

#### **3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем, воспитателями и специалистами детского сада.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- ✓ качеством реализации воспитательного потенциала ООД;
- ✓ качеством организации и развития традиций в детском саду;
- ✓ качеством реализации проектов;
- ✓ качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- ✓ качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков



воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, развитие и образование детей, состоит из 23. Из них: воспитатели – 18, специалисты: старший воспитатель – 1, учитель – логопед – 1, музруководитель – 1, инструктор физвоспитания – 1, педагог – психолог – 1.

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование – 13,  
среднее специальное – 9,  
среднее – 1

Квалификационный уровень:

высшая квалификационная категория – 1,  
первая квалификационная категория – 7,  
соответствие занимаемой должности – 15.

Награды:

почетный работник образования – 1,  
отличник образования – 1,  
почетная грамота МО РФ – 2.

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Все сотрудники ДОО являются:

- ✓ примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- ✓ обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

### 3.3. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания ДОО.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка» включает:



- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО) и

Основные локальные акты МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ДОО,
- ✓ Адаптированная образовательная программа ДОО,
- ✓ Годовой План работы на 2023 – 2024 учебный год,
- ✓ Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год,
- ✓ Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год,
- ✓ Программа развития ДОО до 2025 г.
- ✓ Рабочие программы образовательной деятельности общеобразовательной направленности (и комбинированной) по всем возрастным группам на 2023 – 2024 уч. год,
- ✓ Рабочие программы образовательной деятельности специалистов ДОО (педагога – психолога, учителя –логопеда, музруководителя, инструктора физзо) на 2023 – 2024 учебный год,
- ✓ Перспективный план работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2023 – 2024 учебный год,
- ✓ План работы по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма и формированию культуры межнационального общения в образовательной среде на 2023- 2024 уч. год,
- ✓ Комплексно-тематический план работы ОД на 2023 – 2024 учебный год,
- ✓ Договора о сотрудничестве, заключенные с социальными партнерами, для успешной реализации (с ДДТ, Казанским Храмом, музеем города, ОО дополнительного образования и культуры).

#### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В связи с ежегодным наличием в детском саду № 14 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ними осуществляется планомерная работа (инклюзивное образование). Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка», реализующем инклюзивное образование, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:



- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.
- ✓ Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Инклюзия является ценностной **основой уклада** ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

✓ **На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

✓ **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

### 3.5. Программно- методическое обеспечение Программы.

«Детство» - программа развития и воспитания в детском саду (под редакцией А.Г. Гогоберидзе,



Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой) - Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред.Р.С.Стеркиной) - парциальная программа по физкультурно-оздоровительному направлению - Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.;

«Приобщение к истокам русской народной культуры» - парциальная программа под ред. Маханевой М.Д., - Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1997 г.;

«Родничок» - парциальная программа по духовно – нравственному воспитанию под ред. Постниковой Н.В., ООО «ИКЦ Коллегия», 2013 г.;

«Людиново – малая родина» - краеведческий модуль по патриотическому воспитанию под ред. Молодцовой С.П., г.Людиново;

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.– (Библиотека воспитателя);

Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Москва: «Т.Ц Сфера» 2012 г.;

Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх Москва: Просвещение: 1991г. ;

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004 г.;

Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. М., 2018г.;

Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2004 г. ;

Гришаева Н.П. Социальные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М., 2015;

Гришаева Н.П. «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе». Москва:«ВентанаГраф» 2015 г.

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет Москва: Просвещение: 1986 г.

Петрова В.И. Стульник. Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Потаповская О. М. Самые главные праздники. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. М., «Планета 2000», 2004 г.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Москва: «Т.Ц Сфера» 2004 г.

Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Москва: «Владос» 2001г.

Князева О.Л. Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников Москва: «МозайкаСинтез» 2005 г.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал Москва: «Владос» 2005г.

Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва: Просвещение: 2003г.

Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебнометодическое пособие, центр педагогического образования, 2007 г.

Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.





Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л. Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 г.

**Календарный план воспитательной работы  
МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022 – 2023 учебном году.

Событие (праздник)	мероприятия	возраст	ответственный
<b>сентябрь</b>			
День Знаний 1 сентября	Праздничное оформление территории ДОО с музыкальным сопровождением на школьную тематику.	все группы	воспитатели и специалисты
	Развлечение «Вот и лето прошло. Здравствуй, осень!»	младший дошкольный	воспитатели гр. 3,6,7, 10
	Развлечение «Сегодня - День Знаний!»	старший дошкольный	Воспитатели гр. №№ 2,4,8,9
День Города Людиново 9 сентября	Виртуальные экскурсии по г.Людиново.	младший дошкольный	Александрова Н.Н. музрук.
	Фотовыставка «Люблю тебя, Людиново»		
	Реализация образовательного проекта «Людиново – город родной»	старший дошкольный	Воспитатели гр. №№ 2,4,8,9 и Александрова Н.Н. музрук.
	Экскурсии: Площадь Победы. Могила героев – подпольщиков.		
	Развлечение тематическое «День города».		
День дошкольного работника 27 сентября	Слушание песен о детском саде. Просмотр презентаций «Кто работает в детском саду»	младший дошкольный	Воспитатели: гр. 3,6,7, 10
	Профессиональный праздник «День дошкольного работника»: праздничная планерка - поздравление сотрудников.	старший дошкольный	Апокина Е.В. заведующий, Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
	Концерт – поздравление для сотрудников. Изготовление и дарение сувениров.		
Неделя Здоровья	Знакомство со спортивным залом ДОО.	младший дошкольный	воспитатели и специалисты Акимова С.В. Александрова НН – музрук.
	Посещение выставки «Виды спорта»		
	Проведение летней Недели здоровья по плану.	все группы	
	Просмотр презентаций «Как мы укрепляли здоровье»		
Посещаем музеи	Посещение народного музея города. Экспозиция «История города Людиново»	группы старшего возраста	Рыбакова В.Е. старший воспитатель
	Посещение музея Казанского Храма : тематическая экскурсия «Хлеб - всему голова»	старший дошкольный	Солдатенкова Т.А.





			воспитатель
Родительские собрания	Анкетирование по темам: «Расскажи о своём ребёнке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	все группы	воспитатели и специалисты
	Родительские собрания «Здравствуй, детский сад!».	ранний	Воспитатели: Трудовая Е.Н., Зуева С.Я.
	Родительские собрания «Вот и стали мы на год старше».	старший дошкольный	воспитатели и специалисты
<b>октябрь</b>			
День Пожилого человека - 1 октября	Чтение, беседы, просмотр презентаций о пожилых людях.	все группы	воспитатели и специалисты
	Концерт «Мы Вас любим, бабушки и дедушки» (ко Дню Пожилого человека).	старший дошкольный	
	Социальная акция «Подарок пожилым».		
Неделя Эколят - дошколят	Посещение выставки «Берегите планету» (в методкабинете)	младший	воспитатели и специалисты
	Чтение экологических краеведческих сказок.		
	Проведение всероссийских уроков Эколят «Правила поведения на природе», «Самые, самые» с показом презентаций группы «Эколят Дошколят».	старший дошкольный	
Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября	Посиделки на Покров.	старший дошкольный	воспитатели и музруководитель
	Выставка «Осенняя фантазия»	все группы	
	Осенние спортивные развлечения «Осень золотая».	1 и 2 младшие	
	Спортивные досуги «Осенняя ярмарка»	средние, старшие и подгот. гр.	
Музейная педагогика	Подготовка паспортов и экспонатов для мини-музеев.	все группы	воспитатели, специалисты
День Отца – 18 октября	Оформление выставок «Мой папа – самый лучший»	младший	воспитатели
	Изготовление подарков . Концерт – поздравление «Папам посвящается»	старший дошкольный	
Сотворчество с родителями	Мастер-классы по темам, выбранным родителями (или педагогами). Выставка поделок в сотворчестве «Чудеса осенней природы»	все группы	воспитатели, специалисты
<b>ноябрь</b>			
День Народного Единства и Казанской Иконы Божией Матери – 4 ноября	Слушание песен, сказок и былин о богатырях России.	все группы	воспитатели, специалисты
	Тематическая ООД «В единстве наша сила».	старший дошкольный	
	Подготовка концерта – поздравления для размещения в сообществах ВК групп и детского сада		



	Участие в районной благотворительной акции, посвященной Пресвятой Богородице.		педагоги и родители
Традиции-проводим акции	Акции: «Чистые дорожки», «Чистый участок», «Чистый детский сад», «Птичья столовая».	младший	воспитатели, специалисты
	Подготовка видеоролика на региональный конкурс «Эколята-дошколята»	старший дошкольный	воспитатели, специалисты
Всероссийский день Защиты прав ребенка – 20 ноября	Посещение выставки «Права детей».	младший	воспитатели всех групп
	Беседы, просмотр презентаций, дидактические игры на темы «Права детей»	старший дошкольный	
День Матери – 27 ноября	Беседы «Наши мамы».	младший	воспитатели, специалисты
	Подарок маме и бабушкам (маминой и папиной мамам).		
	Концерт ко Дню Матери. Фотоколлаж «Это - моя мамочка!» Акция «Подарок маме»	старший дошкольный	воспитатели, специалисты
У нас новый мини-музей!	Мини-музей «Чудеса России!» (народные промыслы)	старший дошкольный	Воспитатели: Путренко О.В. Солдатенкова Т.А.
День открытых дверей	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	все группы	воспитатели, специалисты
<b>декабрь</b>			
Месячник пожарной безопасности	Просмотр мультфильмов от Смешариков «Азбука Здоровья».	младший	воспитатели, специалисты
	Просмотр мультфильмов от Смешариков «Пожарная безопасность».	старший дошкольный	
Скоро Новый год!	Акция «Сбережём Ёлочку!» - изготовление елок своими руками из бросового материала.	все группы	воспитатели, специалисты
	Подготовка и проведение праздников «Новый год».	все группы	воспитатели, специалисты
Скоро Рождество!	Подготовка и участие в ежегодном фестивале детского творчества «Рождественская звезда».	старший дошкольный	воспитатели, специалисты
	Реализация педагогического проекта «Рождество Христово» (с 01.12 – 19.01)	старший дошкольный	воспитатели, специалисты
Новый мини-музей!	Мини-музей «Друзья наши младшие – собаки»	младший	Воспитатель Трудовая Е.Н.
	Мини-музей «Чудо- часы».	старший дошкольный	Воспитатели: Беликова Т.Н. Каверова Г.Е.
Традиции	Новогоднее оформление групп в стиле «Новогодняя сказка».	все группы	воспитатели, специалисты
	Создание Новогодней композиции на территории ДОО.		
Сотворчество с родителями	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	все группы	воспитатели, специалисты
	Совместное проведение природоохранных акций.		
<b>январь</b>			
Рождество	Посещение выставки «Праздник Рождества»	младший	воспитатели,



Христово – 7 января	Участие в районном фестивале детского творчества «Рождественская звезда».	старший дошкольный	специалисты
	Виртуальные экскурсии «Храмы России», «Праздник Рождество».		
Крещение Христово – 19 января	Сезонные игры – забавы «Здравствуй, зимушка - зима!»	старший дошкольный	воспитатели, специалисты
	Проведение серии образовательных мероприятий по теме праздника.		
У нас новый мини-музей!	Мини-музей «Игрушки наших родителей»	младший старший дошкольный	Воспитатели: Харламова С.Е. Тришина О.В. Пугренко О.В.
	Экскурсии в выставочный зал города.	старший	
Сотворчество с родителями	Детско-родительская выставка «Мастерская Деда Мороза».	все группы	воспитатели, специалисты
<b>февраль</b>			
Неделя Здоровья	Проведение зимней Недели здоровья по плану.	все группы	воспитатели, специалисты
	Просмотр презентаций «Как мы укрепляли здоровье»	все группы	воспитатели, специалисты
День Защитника Отечества- 23 февраля	Выставка фото и иллюстраций «Наша родная Армия».	младший	воспитатели групп
	Образовательный проект «Почему армия родная?»	старший дошкольный	воспитатели, специалисты
	Спортивное развлечение «Мы с папой».	средний	Акимова С.В.
	Спортивное развлечение «Мы – защитники России».	старший возраст	инструктор физо
У нас экологический проект!	Уроки Эколят «Времена года» с показом презентаций.	группы «Эколят- Дошколят»	воспитатели групп
	Экологический проект «Огород Эколят». «Покормите птиц зимой».	все группы	воспитатели групп
У нас новый мини-музей!	Мини-музей «Книги такие разные!»	младший	Воспитатель Зуева С.Я.
	Мини-музей «Какие бывают деньги»	старший дошкольный	Храмутичева Е.А. Акимова С.В.
	Мини-музей «Это чудо - Мяч спортивный!».		
	Мини-музей «Артикуляционная гимнастика»	все группы	Манухина А.С. учитель- логопед
Отдых с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей».	все группы	воспитатели, специалисты
	Совместное проведение спортивных досугов с папами воспитанников.		
<b>март</b>			
Международ- ный женский день- 8 марта	Праздник «Международный женский день». Подарок маме.	младший	воспитатели групп
	Видеоролики «Мы помогаем маме», «мамам посвящается!»	старший дошкольный	
	Развлечение «Рядом с мамой».	младший	воспитатели и



	Развлечение «Праздник для мам».	старший дошкольный	музруководитель
	Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта.		
День православной книги – 14 марта	Посещение выставки «Православная книга»	старший дошкольный	Солдатенкова Т.А. и воспитатели
	Литературная гостиная «Читаем вместе»		
	Акция «Подари книгу»		
Всемирный День Земли – 20 марта	Посещение выставки плакатов и рисунков «Берегите планету»	младший	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель и воспитатели
	Виртуальные экскурсии «Красная книга земли». Изготовление плакатов «Берегите землю»	старший дошкольный	
У нас новый мини-музей !	Мини-музей «Вышивка – семейная ценность».	старший дошкольный	Воспитатель Андрееenkova О.П.
Проект с родителями	Познавательно - творческий детско-родительский проект «Книжка Неделя».	все группы	воспитатели групп
<b>апрель</b>			
Масленичная Неделя	Проведение серии образовательных мероприятий по теме «Традиции. Гостеприимство. Проводы зимы»	все группы	воспитатели групп
День Космонавтики- 12 апреля	Виртуальная экскурсия «Этот загадочный космос».	младший	воспитатели групп Акимова С.В. инструктор физо
	Спортивные досуги «Будущие космонавты».	старший дошкольный	
Светлая Пасха – 16 апреля	Сезонный праздник «Весна-красна».	младший	воспитатели групп
	Пасхальные посиделки	старший дошкольный	воспитатели групп
Всероссийский день Эколят- 25 апреля	Театрализованное представление ко Дню Эколят (старшие дети для малышей).	младший	воспитатели групп
	Участие во Всероссийской ежегодной акции «Россия – территория Эколят-Молодых защитников природы»	старший дошкольный	воспитатели групп
	Посвящение в Эколят-дошколят.		
	Награждаем Эколят!- подведение итогов за учебный год, награждение группы «Эколят-Дошколят».		
У нас новый мини-музей !	Мини-музей «Чудо – яичко».	младший	Воспитатели: Кондалева К.А. Светлова Т.В.
	Мини-музей «Специальная техника».	старший дошкольный	
<b>май</b>			
9 мая – День Победы	Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Людиново».	младший	воспитатели групп
	Тематическое развлечение «День Победы».	старший дошкольный	воспитатели групп и музруководитель
	Тематическое оформление здания ДОО «Окна Победы».		



День Семьи – 15 мая	Выставки «Моя семья»	младший	воспитатели групп
	Спортивные досуги ко Дню Семьи.	старший дошкольный	Акимова С.В. инструктор физзо
У нас новый мини-музей !	Мини-музей «Удивительный мир насекомых»	старший дошкольный	Воспитатель Пугренко О.В.
Выпускные балы – 30, 31 мая	Подготовка и проведение «Выпускных вечеров».	подготовительные группы	воспитатели групп
	Акции по благоустройству ДОО.		
<b>Июнь, июль, август</b>			
Международный день Защиты детей – 1 июня	Праздничное оформление территории ДОО.	все группы	воспитатели групп и специалисты
	Утро радостных встреч с персонажами сказок		
	Развлечение «Здравствуй, лето!»		
	Рисование на асфальте»Пусть всегда будет мир!»		
День России- 12 июня	Посещение выставки «Это наша Россия!»	младший	воспитатели групп
	Спортивный досуг «Праздник моей страны!»	старший дошкольный	воспитатели групп
День Святой Троицы – 12 июня	Народное гуляние «Белая березка стройная»	подготовительные к школе гр.	Александрова Н.Н. музрук.
День Семьи, любви и верности – 8 июля	Рассматривание семейных фотографий	младший	воспитатели групп
	Тематическая ОД по теме «Моя семья!»	старший дошкольный	воспитатели групп
День Нептуна – 26 июля	Летний спортивный праздник «День Нептуна»	все группы	Акимова С.В. инструктор физзо
День физкультурника – 14 августа	Спортивные досуги «Сильные, смелые, ловкие»	все группы	Акимова С.В. инструктор физзо
Яблочный Спас- 19 августа	Народное гуляние «Летний отдых на удивление!»		Александрова Н.Н. музрук.
День Российского Флага – 22 августа	Игры и упражнения с флажками	младший	воспитатели групп
	Спортивные досуги «Сильные, смелые, ловкие»	старший дошкольный	Акимова С.В. инструктор
	Акция «Подари флажок»		



			ор физо
--	--	--	---------

## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

### 2.8.1. Приоритетные направления деятельности ДОО: физическое, патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое.

Содержательный раздел вариативной части включает:

- характеристики программ вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений,
- модель образовательной деятельности по программам:
  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
  - «Людиново – моя малая родина»,
  - «Родничок»

### Методическое сопровождение регионального компонента

автор, составитель	наименование издания	издатель-ство	год издания
М.Д. Маханева, О.Л. Князева	программа «Приобщение детей к истокамрусской народной культуры»	С.П.б. Детство-ПРЕСС	1997
Н.В.Постникова	программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры	ООО «ИКЦ «Коллегия»	2012
Р.С.Стеркина	программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»	С.П.б. Детство-ПРЕСС	1998

Х  
а  
р

### Характеристики парциальных программ вариативной части

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Содержательный раздел стр. 4-8.

Программа «Родничок» Н.В. Постниковой - Калуга, «Креатив +», 2012 г. 2 издание удовлетворяет потребность в освоении материала с учетом особенностей развития культуры родного края, специфики конкретного дошкольного учреждения, своеобразия контингента родителей, детей и педагогов и их духовных интересов и потребностей.

Содержательный модуль стр. 9.

	цель, направления, особенности программ	<b>Формы организации работы:</b>
	Программа представляет собой	1. Фронтальные





<p>парциальная программа <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> М.Д. Маханева, О.Л. Князева</p>	<p>образовательную программу развития личностной культуры дошкольников, что является действенным средством познавательного, нравственного и эстетического развития детей. <b>Цель:</b> активное познание детьми основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа, формирование цельной и многогранной личности. <b>Основные элементы, на которых строится программа – это:</b> - Окружающая обстановка, которая содержит национальные предметы, воспитывающие чувство прекрасного, любознательность и интерес. - Использование образцов устного народного творчества, взятых из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей. Из них ребята усваивают нравственные ценности, заложенные в русской культуре: доброта и правда, храбрость и верность, красота и трудолюбие. - Изучение народных традиций и праздников, отражающих сезонные работы, повадки птиц и животных. Благодаря этому ребята учатся быть наблюдательными, познают многогранность и целостность жизни человека и природы. - Знакомство народной декоративной росписью на основе рассказа воспитателя, рассматривания иллюстраций и предметов, украшенных традиционным рисунком.</p>	<p>занятия 1 раз в неделю, длительность соответствует возрасту детей. 2. Экскурсии. 3. Целевые прогулки. 4. Игровые ситуации. 5. Игры – драматизации. 6. Дидактические игры. 7. Наблюдения. 8. Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, фольклора. 9. Продуктивная деятельность (ручной труд, изодетельность, моделирование, конструирование). 10. Викторины. 11. Праздники. 12. Рассматривание картин, репродукций. 13. Изготовление подарков. 14. Выполнение творческих заданий.</p>
<p>парциальная программа <b>«Родничок»</b> Н. В. Постникова</p>	<p><b>Цель:</b> сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. В связи с этим основными <b>задачами</b> духовно-нравственного воспитания дошкольников являются: -воспитывать понятия о системе нравственных норм православия; - развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, патриотизм, толерантность; -формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;</p>	<p>1. Фронтальные НОД 1 раз в неделю. 2.Экскурсии. 3. Целевые прогулки. 4.Игровые ситуации. 5.Игры – драматизации. 6.Дидактические игры. 7.Наблюдения. 8.Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки. 9.Продуктивная деятельность(ручной труд, изодетельность, моделирование, конструирование).</p>



	-воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, собственной воли.	10. Викторины. 11. Праздники. 12. Рассматривание картин, репродукций, икон. 13. Изготовление подарков. 14. Выполнение творческих заданий.
парциальная программа <b>«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</b> Р.С.Стеркина	Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. <b>Цель:</b> Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. Развитие у детей самостоятельности и ответственности. <b>Основные направления программы:</b> 1. Ребенок и другие люди: ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. 2. Ребенок и природа: земля - наш общий дом, а человек в нем бережливый хозяин. 3. Ребенок дома: предметы домашнего быта 4. Здоровье ребенка: здоровье – одно из главных ценностей жизни. 5. Эмоциональное благополучие ребенка. Профилактика эмоционального неблагополучия. 6. Ребенок на улицах города.	1. Фронтальные НОД 1 раз в неделю. 2. Экскурсии. 3. Целевые прогулки. 4. Игровые ситуации. 5. Игры – драматизации. 6. Дидактические игры. 7. Наблюдения. 8. Прослушивание песен, произведений музыкальной классики. 9. Продуктивная деятельность. 10. Выполнение творческих заданий. 11. Изготовление подарков. 12. Викторины. 13. Праздники.

### Модель образовательной деятельности по программе «Родничок»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации</b>			
подгрупповые индивидуальные	фронтальные подгрупповые	фронтальные подгрупповые индивидуальные	фронтальные подгрупповые индивидуальные
<b>Формы работы</b>			



Наблюдения. Беседа, рассказ. Игра. Чтение и обсуждение прочитанного. Заучивание стихотворений.	Занятие – игра. Занятие – путешествие. Занятие – сказка. Игровые ситуации. Экскурсии, целевые прогулки. Праздники, развлечения. Вечер вопросов и ответов. Чтение. Реализация проекта. Изготовление подарков.	Театрализованная деятельность. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, Хороводные. Продуктивная деятельность (изодеятельность, моделирование, ручной труд). Рассматривание икон, иллюстраций, фотоколлажей и т.п. Слушание классической и духовной музыки, песен.	Консультиро вание. Беседа. Совместное проведение праздников. Создание развивающе й среды. Выполнение творческих заданий.
---	---	---	---

Непосредственно- образовательная деятельность (НОД) проводятся 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе и 1 раз в 2 недели в старших группах.

**Модель образовательной деятельности  
по нравственно – патриотическому воспитанию.**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации</b>			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные			
<b>Формы работы</b>			
Чтение о городе. Заучивание стихов наизусть. Игры: драм., сюжетно – ролевые, спортивные. Спортивные досуги Обсуждение ситуа- ций	Занятие – путешествие. Занятие – беседа. Занятие – викторина. Целевая прогулка, Экскурсия. Праздники, развлечения	Рассматривание крае- ведческой литературы, открыток; слушание музыки о городе; наблюдения игра ручной труд: резьба, вышивка рисование по народным орнаментам	Совместная подготовка и проведение: -развлечений; -праздников; -экскурсий; -зарничек; -акций «Забота о ветеранах», «День пожилого человека», «Мамины (папины) праздники». Консультирование, наглядная пропа- ганда.

Количество занятий 1-2 раза в месяц.

Деятельность – согласно возрастной группе (II мл. – 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25



мин., подготовительная 25-30 мин.)

## 2. 5. Взаимодействие с социумом

МКДОУ Детский сад №14 «Рябинушка» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Людиново активно расширяет и взаимодействует с социумом:

наименование организации	формы сотрудничества	периодичность
Районная детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий для детей;</li> <li>- День открытых дверей для родителей;</li> <li>- Совместное проведение выставок, конкурсов детского творчества;</li> <li>- Тематические досуги по произведениям детских писателей.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал ежемесячно по плану  по плану</p>
Дворец культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение театрализованных представлений;</li> <li>- Проведение конкурсов среди детских садов;</li> <li>- Проведение досуговых и праздничных мероприятий.</li> </ul>	1 раз в полгода
Музей народный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экскурсий для детей и родителей;</li> <li>- Оказание помощи в создании мини музеев в ДОО;</li> <li>- Посещение выставок.</li> </ul>	1 раз в полгода по плану
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОО;</li> <li>- Посещение кружков на базе ДДТ воспитанниками детского сада.</li> <li>- Совместное проведение и участие в конкурсах, выставках.</li> </ul>	<p>по плану  постоянно  постоянно</p>
МБОУ средняя школа № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;</li> <li>- Экскурсии детей в школы;</li> <li>- Комплектование начальных классов;</li> <li>- Организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения.</li> </ul>	<p>по плану  1 раз в полгода постоянно</p>
Центр диагностики и консультирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика на готовность детей к школе;</li> <li>- Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей);</li> <li>- Реализация программы «Я – будущий первоклассник»;</li> <li>- Организационно- методическая работа с педагогами.</li> </ul>	<p>2 раза в год постоянно  постоянно</p>
Детская художественная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное проведение и участие в конкурсах, выставках;</li> <li>- Организация экскурсий для детей и родителей;</li> </ul>	постоянно
Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение концертов, театрализованных представлений детьми и их родителями;</li> <li>- Проведение концертов на базе детского сада.</li> </ul>	<p>по плану  1 раз в год</p>
МУЗ ЦРБ «Детская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинское сопровождение детей детского</li> </ul>	постоянно



поликлиника"	сада	
<b>Храм Казанской иконы Пресвятой Богородицы</b>	- Проведение экскурсий (в Храме, музее Храма); - Посещение выставок; - Участие в конкурсах, выставках.	2 раза в год по мере организации
<b>Пожарная часть</b>	- Проведение экскурсий и целевых прогулок; - Организация концертов на базе ПЧ; - Проведение «Минутки безопасности» на базе ДОО.	2 раза в год по плану по плану

### 3. Организационный раздел.

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для достижения качественных результатов выполнения ОП в детском саду **созданы определенные условия:**

##### *Организационные:*

- Неформальная работа Управляющего совета ДООУ,
- Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов,
- Создание творческих групп,
- Организация системы дополнительного образования.
- Создание системы партнерского взаимодействия с родителями.

##### *Кадровые:*

- Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимуму.
- Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам.
- Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей.
- Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

##### *Научно-методические:*

- Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей.
- Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета.
- Корректировка стиля личностно ориентированного взаимодействия в модели педагог – ребенок – родитель .
- Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом их природосообразности.

##### *Материально-технические:*

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря.
- Оснащение предметно – развивающей среды полифункциональным оборудованием.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения .
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.
- Подключение к интернету.





**Финансовые:**

- Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием.
- Финансирование приобретения недостающего оборудования.
- Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.
- Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям ДО.
- Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектив.

**Мотивационные:**

- Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей.
- Удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации
- Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года начальной школы.
- Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве ДОУ.
- Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад – школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическом обучению в школе.
- Обучение родителей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях .

**Нормативно – правовые:**

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности.
- Заключение аттестационной комиссии о присвоении МДОУ соответствующей категории.
- Наличие договора между администрацией МКДОУ и Учредителями.
- Наличие договоров с родителями детей (не финансовых) .
- Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями.
- Наличие локальных актов: Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

**3.2. Наличие в ДОО современных технических средств обучения и информационно-коммуникационные технологий:**

- музыкальные центры с DVD, с функцией караоке;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор 2 шт.,
- экраны для проекционного оборудования – 2 шт,
- стационарные компьютеры – 5 шт,
- ноутбуки – 5 шт.,
- принтеры – 4 шт.,
- сканер.



### 3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В МКДОУ «Детский сад №14» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

Требования ФГОС ДО и ФОП До (п.31) к созданию предметной- пространственной, развивающей среды, выполняются:

- Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.
- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая среда ДОО организуется с учетом требований ФГОС ДО:

#### **Трансформируемость пространства**

- предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### **Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



**Вариативность среды предполагает:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Условия реализации образовательной программы ДОО:**

<b>Кабинет заведующей</b>	-Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОО и родителей; - Развитие профессионального уровня педагогов; - Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
<b>Методический кабинет</b>	-Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – передовой педагогический опыт: открытые занятия, утренники и пр.: - Повышение профессионального уровня педагогов; - Обеспечение наглядности педпроцесса. - Консультативная работа с педагогами и родителями.
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	-Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
<b>Музыкальный зал</b>	-Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
<b>Физкультурный зал</b>	-Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, --Спортивные праздники, досуги, кружковая работа: - Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
<b>Медицинский</b>	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:



<b>кабинет</b>	- Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
<b>Групповые помещения</b>	- Развивающая, воспитательно– образовательная, оздоровительная работа. - Центры для решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач: центр для ролевых игр; книжный центр; - зона для настольно-печатных игр; - выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); - центр природы (наблюдений за природой); - спортивный центр; - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - центр театра.
<b>Групповая раздевальная комната</b>	- Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: - Выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); - Уголок для родителей; библиотека педагогической литературы; - Методические рекомендации по вопросам воспитания.
<b>Коридоры и лестничные пролеты</b>	-Выставки детских работ, выставка - знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МКДОУ, - Стенды для родителей: «Но, прежде всего, мы – родители», «Наша жизнь – день за днем», «Информация о нас», «Безопасность». - Стенды для сотрудников: «Профсоюзная жизнь», «Информация по ГО и ЧС», «Уголок по охране труда», «Уголок пожарной безопасности».
<b>Участки ДОО</b>	- Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей: развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие и оздоровление детей; обучение безопасной жизнедеятельности; экологическое воспитание.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы.

В учреждении в 2023 – 2024 уч.году согласно штатного расписания - 43 сотрудника, в том числе 22 педагога, из них: заведующий детским садом – 1, старший воспитатель – 1, инструктор физического воспитания – 1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, воспитатель – 16.

характеристика кадрового состава		количество человек
по образованию	высшее педагогическое	12
	высшее непедагогическое	1
	среднее педагогическое	8
	другое	1
по стажу	до 5 лет	1
	от 5 лет до 10 лет	2
	от 10 лет до 15 лет	2
	от 15 лет до 20 лет	2



	свыше 20 лет	15
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	11
	не имеют квалификационной категории	1

Награждены правительственными наградами:

- отличник народного просвещения – 2;
- почётными грамотами Министерства образования РФ – 2.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен (62 % работают в детском саду более 15 лет, со дня открытия работают 24 %), объединены едиными целями и задачами. Все педагоги испытывают потребность и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Все педагоги своевременно проходят КПК, организованные Калужским институтом модернизации, 78% педагогов владеют навыками пользователя ИКТ, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень участвуя в открытых мероприятиях и педагогических конференциях различного уровня и прохождении процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого экологического и педагогического взаимодействия. Повышение профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – ФОРМ ДО п.33.**

.

### **3.5. Режим и распорядок дня. Модель образовательной работы. Учебный план ДОО.**

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность учебного года 9 месяцев: начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 30 мая. Начало летнего оздоровительного периода с 01 июня по 31 августа ежегодно.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 мин.;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 -25 мин.;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) 25 - 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД не менее 10 минут. НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой





работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах включены 3 занятия по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и тёплый периоды) для каждой возрастной группы и учебному плану.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть (не менее 60%) обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

для детей младшей группы - 10 НОД в неделю (150 мин)

для детей средней группы - 11 НОД в неделю (220 мин)

для детей старшей группы - 13 НОД в неделю (325 мин)

для детей подготовительной группы - 14 НОД в неделю (420 мин)

Согласно плану, в вариативную часть (компонент ДОУ - не более 40%) включены детские объединения по интересам. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс:

средняя группа - 1 раз в неделю (20 мин)

старшая группа - 2 раза в неделю (40 мин)

подготовительная группа - 3 раза в неделю (90 мин)

Режим дня детского сада является гибким с учётом следующих факторов:

- сезонность года (холодный и тёплый);
- адаптационный период (кратковременное пребывание детей);
- социальный заказ родителей;
- оказание дополнительных образовательных услуг (бесплатных и платных);
- возрастной подход.

В связи с этими факторами в детском саду имеются несколько вариантов режима пребывания детей в детском саду. Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду. Продуманная организация сна, питания, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.



**Режим дня организации деятельности детей на холодный период года**

№ п	организация жизни детей	возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Прием детей в группе, осмотр, наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00- 8.07	8.00 - 8.07	8.00 - 8.07	8.12 - 8.22	8.15 - 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.07 - 8.35	8.07 - 8.40	8.20 - 8.50	8.22 - 8.50	8.25 - 8.50
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность ( в т.ч. логопедические занятия)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00- 10.20	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
6.	Подготовка к второму завтраку, завтрак	9.30 - 9.40	9.40-9.50	9.40 – 9.50	10.20 -10.30	10.35 - 10.45.
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа, игры)	9.40 - 11.25	9.50 – 12.00	9.50 – 12.10	10.30 - 12.25	10.45 - 12.35
7.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду,	11.25 - 11.50	12.00 - 12.15	12.10 - 12.20	12.25 - 12.35	12.35 - 12.45
8.	Обед	11.50 - 12.25	12.10 - 12.40	12.20- - 12.50	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
9.	Подготовка ко сну, сон	12.25 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00
10.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.25	15.15 - 15.25	15.15 –15.25	15.15 –15.25	15.15 – 15.25
12.	Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной лит-ры	15.25- 15.35	15.25 – 15 35	15.25 - 15.40	15.25.- 15.45	15.25 - 15.50
13.	Занятия позаданию логопеда Игры, самостоятельная деятельность, труд, занятия по интересам, кружковая работа.	15.35- 16.30	15.35 –16.30	15.40 – 16.30	15.45 –16.30	15.50– 16.00
14.	Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00

15.	<b>Игры, подготовка к прогулке. уход домой</b>	17.00- 19.00	17.00 - 19.00	17.00- 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00
-----	--	--------------	---------------	--------------	---------------	---------------

**Режим дня организации деятельности детей на теплый период года**

№	организация жизни детей	возрастные группы				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<b>Прием детей на участке детского сада, осмотр, наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25
2.	<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10- 8.15	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30	8.25 - 8.37	8.25 - 8.37
3.	<b>Уход в группу. Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.15 - 8.45	8.25 - 8.50	8.30 - 9.00	8.37 - 9.00	8.30 - 9.00
4.	<b>Подготовка к прогулке,</b>	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	9.0 0 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 – 9.10
5.	<b>Прогулка. Музыкальная, физкультурная деятельность. Наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, игры, солнечные и воздушные процедуры.</b>	9.00 -11.40.	9.00-12.00	9.10-12.10	9.10-12.20	9.10-12.30
6.	<b>Второй завтрак.</b>	10.00-1015	10.00-10-15	10.00-10-15	10.00-10-15	10.00-10-15
7.	<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду</b>	11.40 - 11.55	12.00- 12.15	12.10- 12.25	12.20 - 12.35	12.30 - 12.45
8.	<b>Обед</b>	11.55- 12.20	12.15 - 12.40	12.25 - 12.50	12.35 - 13.10	12.45 - 13.15
9.	<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.20 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.10 - 15.00	13.15 - 15.00
10.	<b>Постепенный подъем, игры. Подготовка к полднику,</b>	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
11.	<b>Полдник</b>	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00.-15.15	15.00.-15.15
12.	<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
13.	<b>подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, труд, занятия по интересам.</b>	16.00-17.00	16.00 –17.00	16.00 –17.00	6.00–17.00	16.00 – 17.00
14.	<b>Уход с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.</b>	17.00 –17.30	17.00 –17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30

15.	Прогулка, Наблюдения, игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, уход домой.	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00
-----	--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на неделю (младший дошкольный возраст).**

Дни недели		Режимные моменты	Виды деятельности
Понедельник	1 ая половина дня	Утро	Познавательные беседы. Дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность. Труд в уголке природы. Гимнастика в группе.
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Игры малой подвижности. Наблюдения. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по ФИЗО.
	2 ая половина дня	Занятия	В соответствии с расписанием.
		Работа в группе	Гимнастика после сна. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение за растительным миром. Подвижные игры с мячом. Индивидуальная работа по развитию речи.
Вторник	1 ая половина дня	Утро	Сюжетно-ролевые игры. Игры со строителем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Индивидуальная работа.
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Наблюдение изменений погоды. Хороводные игры. Трудовые поручения. Дидактические игры. Индивидуальная работа.
	2 ая половина дня	Занятия	В соответствии с расписанием.
		Работа в группе	Закаливание. Чтение сказок, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение за живыми объектами. Игровые физические упражнения. Самостоятельная игровая деятельность.
Среда	1 ая половина дня	Утро	Загадки, пазлы. Игры в театральном уголке. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. Культурно-гигиенические навыки.
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Игры средней подвижности. Наблюдения. Хороводные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа.
	2 ая половина дня	Занятия	В соответствии с расписанием.
		Работа в группе	Закаливание. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Индивидуальная работа по математике.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение за изменениями погоды. Дидактические игры в природе. Подвижные игры.

<b>Четверг</b>	1 <sup>ая</sup> половина дня	Утро	Сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры. Составление рассказов по игрушке. Самообслуживание.
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Целевая прогулка. Игры с мячом (кеглями). Хороводная игра. Самостоятельная игровая деятельность. Трудовые поручения.
	2 <sup>ая</sup> половина дня	Занятия	В соответствии с расписанием.
		Работа в группе	Гимнастика после сна. Спортивные досуги. Чтение по программе.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение за неживой природой. Народные игры. Игры с прыжками, лазанием.
<b>Пятница</b>	1 <sup>ая</sup> половина дня	Утро	Беседы на нравственные темы. Индивидуальная работа по ЗКР. Настольно-печатные игры. Игры в уголке ряжения. Культурно-гигиенические навыки.
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Наблюдение за явлениями природы. Трудовые поручения на участке. Игры по желанию детей. Индивидуальная работа.
	2 <sup>ая</sup> половина дня	Занятия	В соответствии с расписанием.
			Закаливающие мероприятия. Развлечения: театр кукол, драматизация и другие.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение за живыми объектами. Игровые физические упражнения. Самостоятельная игровая деятельность.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на неделю (старший дошкольный возраст).**

Дни недели		Режимные моменты	Виды деятельности
<b>Понедельник</b>	1 <sup>ая</sup> половина дня	Утро	Познавательная беседа. Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-развивающая игра. Наблюдение в уголке природы.
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Наблюдение. Трудовые поручения. Дидактические игры. подвижные игры. спортивные упражнения. Сюжетно-ролевая игра.
	2 <sup>ая</sup> половина дня	Работа в группе	Ознакомление с художественной литературой. Сюжетно-ролевая игра. Работа в уголке природы. Артикуляционная гимнастика.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение. Подвижная игра. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вторни</b>	1 <sup>ая</sup> половина дня	Утро	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ознакомление с искусством. Беседа (патриотическая, нравственная, гражданско-правовая). Сюжетно-ролевая игра. Настольно-печатные игры.

			Ручной труд.
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Наблюдение. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижная игра. Спортивная игра. Оздоровительная пробежка. Сюжетно-ролевая игра.
	2 <sup>ая</sup> половина дня	Работа в группе	Сюжетно-ролевая игра. Работа в сенсорном уголке. Дидактические игры. индивидуальная работа. Слушание музыкальных произведений.
		Вечерняя прогулка	Музыкально-хороводная игра. Наблюдение. Подвижная игра. Игровые физические упражнения.
Среда	1 <sup>ая</sup> половина дня	Утро	Дежурство по занятиям. ОБЖ (беседы). Экспериментирование. Наблюдение в уголке природы. Сюжетно-ролевая игра. Работа с детской книгой (иллюстрации, ознакомление с детскими писателями). Самостоятельная игровая деятельность
		Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Наблюдение. Трудовые поручения. Подвижная игра. Спортивная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. игровые физические упражнения.
	2 <sup>ая</sup> половина дня	Работа в группе	Беседа о культуре поведения. Работа в физкультурном уголке. Индивидуальная работа с детьми. Театрализованные игры. ознакомление с художественной литературой.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение. Подвижная игра. Нерегламентированная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения.
	Четверг	1 <sup>ая</sup> половина дня	Утро
Занятия			В соответствии с расписанием.
Дневная прогулка			Наблюдение. Трудовые поручения. Подвижная игра. Оздоровительная пробежка. Сюжетно-ролевая игра. Игровые физические упражнения.
2 <sup>ая</sup> половина дня		Работа в группе	Сюжетно-ролевая игра. Беседа по ознакомлению с окружающим. Самостоятельная игровая деятельность. Работа в уголке уединения.
		Вечерняя прогулка	Наблюдение. Спортивная игра. Подвижная игра. Работа над звуковой культурой речи.
Пятни	1 <sup>ая</sup> половина	Утро	Сюжетно-ролевая игра. Коррекционно-оздоровительная игра. Индивидуальная работа. Песенное творчество. Наблюдение в уголке природы.



	дня	Занятия	В соответствии с расписанием.
		Дневная прогулка	Игры с песком, снегом, снежные постройки, игры-шутки, игры-развлечения. Наблюдения. Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Спортивные упражнения.
	2 <sup>ая</sup> половина дня	Работа в группе	Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Работа в музыкальном уголке. Вечера развлечений.
		Вечерняя прогулка	Оздоровительная пробежка. Дидактическая игра. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевая игра.

### Учебная нагрузка

Возрастная группа	Распределение нагрузки		Итого		Примечание
	I половина дня	II половина дня	в день	за неделю	
I младшая	1 занятие	1 занятие	2	10	Перерыв между занятиями не менее 10 минут
II младшая	1 занятие	1 занятие	2	10	
Средняя	2 занятия (в среду – 3)	- нет	2	11	
Старшая	3 занятия	- нет	2-3	13	
Подготовительная	3 занятия	- нет	3	15	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5- 6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения.

Организационный вариативной части включает:

- Методическое сопровождение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,
- Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- Кадровое обеспечение.

#### 3.1. Методическое сопровождение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

автор, составитель	наименование издания	издательство	год издания
М.Д. Маханева, О.Л. Князева	программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С.П.б. Детство-ПРЕСС	1997
Т.А.Бударина О.А.Маркеева	«Знакомство детей с русским народным творчеством»	С.П.б. Детство-ПРЕСС	2001
И.А.Бойчук Т.Н.Попушина	«Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»	С.П.б. Детство-ПРЕСС	2009
В.П.Аникин В.Е.Гусев Н.И. Толстой	«Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре»	Москва, «Художественная литература»	1991
Н.А.Арапов - Пискарев	«Мой родной дом»	Москва, «Мозаика-синтез»	2005
Творческая группа педагогов г.Людиново	Краеведческий модуль «Людиново – моя малая родина»	нет	2019
Ю.В. Чернявский	«В краю родном мои истоки» - исторические сказы о земле Людиновской»	ООО «ИКЦ «Коллегия»	2006
Т.Н. Доронова Н.А.Рыжова	«Детский сад: будни и праздники»	Москва, «ДИНКА - ПРАСС»	2006
Н.В.Постникова	программа «Родничок» для старшего дошкольного возраста	ООО «ИКЦ «Коллегия»	2010
Н.В.Постникова	программа «Родничок» для подготовительной к школе группы	ООО «ИКЦ «Коллегия»	2012
Н.В.Постникова	«Методические рекомендации к программе «Родничок»	ООО «ИКЦ «Коллегия»	2010
Российское Библейское общество	«Библейские рассказы на каждый день»	Российское Библейское общество	2007
П.Н. Воздвиженский	«Священная история»	Москва, «Белый город»	2005
В.В.Селюминов	«Я открываю храм»	Сретенский монастырь	2018

**Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

программа		оснащение
<p>программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>методический кабинет</p>	<p>Народно-прикладное творчество России с городецкой, гжельской, хохломской, росписями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подлинные предметы,</li> <li>• книги, иллюстрации,</li> <li>• мультимедийные презентации.</li> </ul> <p>Скульптуры малых форм промыслов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подлинные предметы,</li> <li>• книги, иллюстрации,</li> <li>• мультимедийные презентации.</li> </ul> <p>Деревянные предметы быта русского народа: прялка, рубели, коромысла, кашники, туеса и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подлинные предметы,</li> <li>• Книги, иллюстрации,</li> <li>• Мультимедийные презентации.</li> </ul> <p>Матрешки с разными видами росписей.</p>
	<p>группы ДО</p>	<p>Центры самостоятельной изобразительной деятельности, содержащие предметы народно-прикладного творчества России. Полочки «Красоты».</p>
	<p>музыкальный зал</p>	<p>Народные музыкальные инструменты: трещетки, гармошки, бубны и др. Народные костюмы для взрослых и детей.</p>
<p>Краеведческий модуль «Людиново – моя малая родина»</p>	<p>методический кабинет</p>	<p>Диски, содержащие презентации, видеофильмы, фотоколлажи ко всем темам модуля. Наглядно-дидактический материал о родном городе: памятные места ВОВ, путешествие по улицам города, достопримечательности города Людиново. Стенды «Людиновское подполье». Дидактические игры об истории города, профессиях, промышленности и др.</p>
	<p>группы ДО</p>	<p>Центры патриотического воспитания, содержащие наглядно-дидактический материал и литературу о родном городе Людиново.</p>
	<p>музыкальный зал</p>	<p>Народные костюмы Людиновского района (подлинные и пошитые в современное время) поневные, сарафанные комплекты с повойниками. Вышивки Людиновского района: рушники, скатерти, салфетки. Музыкальные фонотеки.</p>
<p>программа «Родничок»</p>	<p>методический кабинет</p>	<p>Диски, содержащие презентации, видеофильмы, фотоколлажи ко всем разделам Программы. Иллюстративный ряд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к православным и государственным (имеющим духовно-нравственную направленность) праздникам,</li> <li>• по теме «Читаем Библию»,</li> <li>• по темам «Добро и зло», «Послушание»,</li> </ul>

		«Божий мир» и др. Игры по темам Программы: электронные, настольные, дидактические, словесные и др.
	группы ДО	Центры духовно-нравственного воспитания в старших и подготовительных группах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067706

Владелец Апокина Елена Валентиновна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024