



**Методические
рекомендации для
педагогов**

Взаимосвязь в работе

воспитателя и логопеда.

В процессе коррекции перераспределяются роли педагогов. Каждый специалист использует свои формы организации артикуляционной гимнастики, а их совместные усилия дают необходимый эффект в достижении наилучшего результата.

В ходе коррекционно-воспитательного процесса артикуляционная гимнастика применяется в организации совместной работы воспитателя группы и логопеда.

Комплекс общеразвивающих упражнений включает в себя базовые упражнения, необходимые для артикуляции большинства звуков русского языка. Как правило, отрабатываются основные упражнения, как статические, так и динамические. Общий объем комплекса до пятнадцати упражнений. Чаще используется воспитателем при организации фронтальной формы проведения гимнастики. Воспитателю целесообразно проводить артикуляционную гимнастику вслед за утренней зарядкой и пальчиковой гимнастикой. Логопед может использовать данный комплекс упражнений как фрагмент проведения фронтального занятия по формированию произносительной стороны речи, а в некоторых случаях и в качестве динамической паузы. При проведении подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с целью постановки определенных звуков логопедом используются, прежде всего, комплексы специфических артикуляционных упражнений. Общий объем каждого комплекса

до пятнадцати упражнений.

В процессе коррекции педагоги могут использовать различные формы организации артикуляционной гимнастики. В работе воспитателя преобладает фронтальная форма, вырабатываются основные движения и положения органов артикуляции, преобладает активная гимнастика. Индивидуальная форма проведения гимнастики чаще используется логопедом на индивидуальных логопедических занятиях по постановке нарушенных звуков. Именно индивидуальная форма предоставляет возможность логопеду проводить пассивные и пассивно-активные упражнения. Активная артикуляционная гимнастика используется, как правило, на продвинутых этапах работы с детьми старшего дошкольного возраста при отсутствии выраженных двигательных расстройств.

Фронтальная форма работы преобладает в работе воспитателя, который воспитывает базовые движения и положения органов артикуляции. Индивидуальная форма активнее используется логопедом, в ходе индивидуальных логопедических занятий по постановке нарушенных звуков.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

В процессе проведения артикуляционной гимнастики реализуются следующие принципы:

- ✚ принцип целенаправленности и регулярности;
- ✚ принцип учета закономерностей формирования движений в онтогенезе;
- ✚ принцип соблюдения гигиенических требований и методических рекомендаций;
- ✚ принцип поэтапности;
- ✚ принцип дозированной нагрузки;
- ✚ принцип учета возрастных особенностей.

Для достижения оптимального результата в ходе проведения артикуляционной гимнастики специалистам следует внимательно подходить к выбору отдельных упражнений. **Важны следующие критерии выбора артикуляционного упражнения:**

- ✚ учет нормальной артикуляции вызываемого звука;
- ✚ возможность использования зрительного контроля со стороны педагога;
- ✚ учет конкретной формы (пропуск, замена, искажение) нарушения воспитываемого звука;
- ✚ учет индивидуальных особенностей и возможностей.

Если воспитатель при выборе упражнений ориентируется, прежде всего, на норму артикуляции звуков и возможность использования зрительного контроля со стороны педагога, то логопед учитывает еще и формы (пропуск, замена, искажение) нарушения воспитываемого звука, а также индивидуальные возможности ребенка.

Кинестетические ощущения вырабатываются постепенно, именно поэтому комплекс упражнений выполняется в течение длительного времени, не менее трех месяцев. Необходимо выработать у ребенка автоматизированный навык. Это достигается за счет нагрузки на мышцы периферического речевого аппарата.

Дозировка упражнений предполагает:

- ✚ регулярное (ежедневное) проведение артикуляционной гимнастики в структуре коррекционно-логопедической работы;
- ✚ использование счета при выполнении упражнения (минимум до 3-х, максимум до 10);

- ✚ повтор упражнений (от 2 до 10 раз за один прием);
- ✚ многократность повторения комплекса упражнений всеми
- ✚ участниками коррекционного процесса (логопедом,
- ✚ воспитателями, родителями).

Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику в щадящем режиме, предлагая детям умеренную нагрузку. В среднем статические упражнения удерживаются детьми под счет до 5, а динамические – выполняются 3:3, допускается 3-5 повторов. Логопед дает максимально возможную нагрузку для сокращения-расслабления мышц: статические положения сохраняются детьми под счет до 10, допускается до 10 повторов.

При значительном увеличении темпа артикуляторных движений дикция смазывается, восприятие речи затрудняется, поэтому упражнения проводятся в умеренном темпе. Педагогам следует помнить, что важен не темп выполнения и количество упражнений, а качество их выполнения. Комплекс артикуляционной гимнастики проводится в течение 5-10 минут. Коррекция ведется с соблюдением ниже перечисленных этапов.

Этапы проведения артикуляционной гимнастики:

1. Объяснение педагогом хода выполнения упражнения.
2. Демонстрация образца выполнения упражнения педагогом.
3. Совместное выполнение упражнения педагогом и ребенком.
4. Коррекция выполнения упражнения педагогом.
5. Самостоятельная коррекция выполнение упражнения ребенком.
6. Самостоятельное правильное выполнение упражнения ребенком.