

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ МИНИ- МУЗЕЕВ



Подготовила:
старший воспитатель
Рыбакова В. Е.

Музейная педагогика - одно из направлений программы воспитания МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную развивающую воспитательную пространственную среду.

Мини – музей – это партнер педагогов по решению задач, связанных с воспитанием и образованием дошкольников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МИНИ-МУЗЕЕВ:

Становление и развитие у ребенка начал экологической культуры: экологического сознания и экологически оправданного поведения

Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу

Воспитание эмпатийных чувств к природе (умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к природе) ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними

Развитие у детей любознательности, интереса, эстетическое и бережное отношение к миру природы

Формирование деятельностного позитивного отношения и уважения к труду в природе

МИНИ-МУЗЕИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ







ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МИНИ-МУЗЕЕВ:

Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям

Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе социокультурным ценностям

Воспитание у детей любви и привязанности к своей малой родине

Формирование толерантности, уважения к другим народам и их традициям

Содействие воспитанию ценностного отношения к культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию

МИНИ-МУЗЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ







ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ МИНИ-МУЗЕЕВ:

Воспитание личности ребенка дошкольного возраста, основанного на традициях русского Православия

Формирование у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери и другим близким людям

Формирование мотивов и нравственных установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и негативным социальным явлениям

Обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям

МИНИ-МУЗЕИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ







ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ МИНИ-МУЗЕЕВ

Развитие у детей интереса и творчества в музыкальной, художественно-речевой и театральной деятельности

Формирование этнографической культуры: русского народного творчества, народных традиций, предметов национальной культуры

Воспитание ценностного отношения к искусству, пробуждение интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства

Воспитание в детях чувства красоты, прекрасного и эмоциональности

Развитие у детей художественного восприятия и эстетических чувств

МИНИ-МУЗЕИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МИНИ-МУЗЕЯХ

Мини-музеи нашего детского сада – это интерактивная форма работы с детьми, где организуется воспитательно - образовательная деятельность:

- *игровая:* дидактические игры, игры –соревнования, викторины, турниры, эстафеты, игры-эксперименты, народные игры и др.
- *продуктивная:* рисование, лепка, аппликация, вышивание, выставки творческих работ и др.
- *музыкальная:* праздники, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, музыкальная сказка, сюрприз и др.
- *творческая:* день мудрости, день мужества, день любви, презентация.

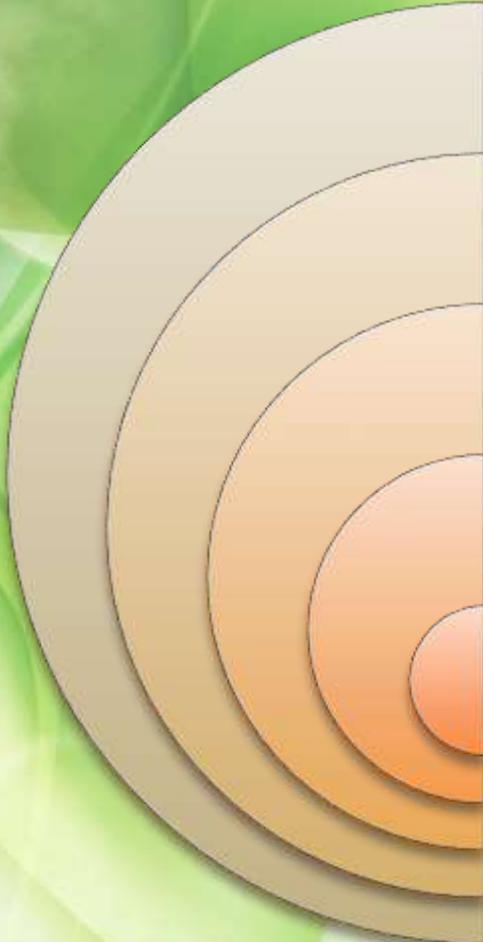
Воспитательно-образовательная деятельность в мини-музеях организуется как:

- специально организованная - совместная с воспитателем и
- самостоятельная творческая деятельность.

Музейные педагогические технологии, являющиеся наиболее эффективными:

- игровая технология,
- метод проектов,
- технология коллективных творческих дел,
- технология проблемного обучения.

ЦЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОЛУЧЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Устойчивый интерес и проявление любознательности к произведениям народной культуры, традициям русского народа, природе, истории и к настоящему своей малой Родины.

Проявление духовно-нравственных качеств: заботы, справедливости, милосердия, щедрости, смелости и честности.

Сформированность у детей бережного отношения к природе.

Возможность принимать участие в интересных нетрадиционных формах деятельности.

Желание попробовать собственные силы и самореализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность.

«Эколята –
дошколята»

«Традиции»

«Растим патриотов»

**ИНТЕГРАЦИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ
«МУЗЕЙНАЯ
ПЕДАГОГИКА»**

«Организованная
образовательная
деятельность»

«Взаимодействие с
родителями»

«Развивающая
предметно-
пространственная
среда»

«Режимные
моменты»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

Возросла активность родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий в детском саду, они теперь - не наблюдатели, а участники в жизни детского сада.

Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь в обновлении воспитательной РППС.

Работа по созданию мини-музея сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей.

Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых.

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА-ВЫПУСКНИКА, К КОТОРОМУ СТРЕМЯТСЯ ПЕДАГОГИ ДЕТСКОГО САДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Честный и
справедливый

Заботливый и
милосердный

Любящий и
уважающий

Добрый и
отзывчивый

Творящий и
инициативный

Смелый и
решительный

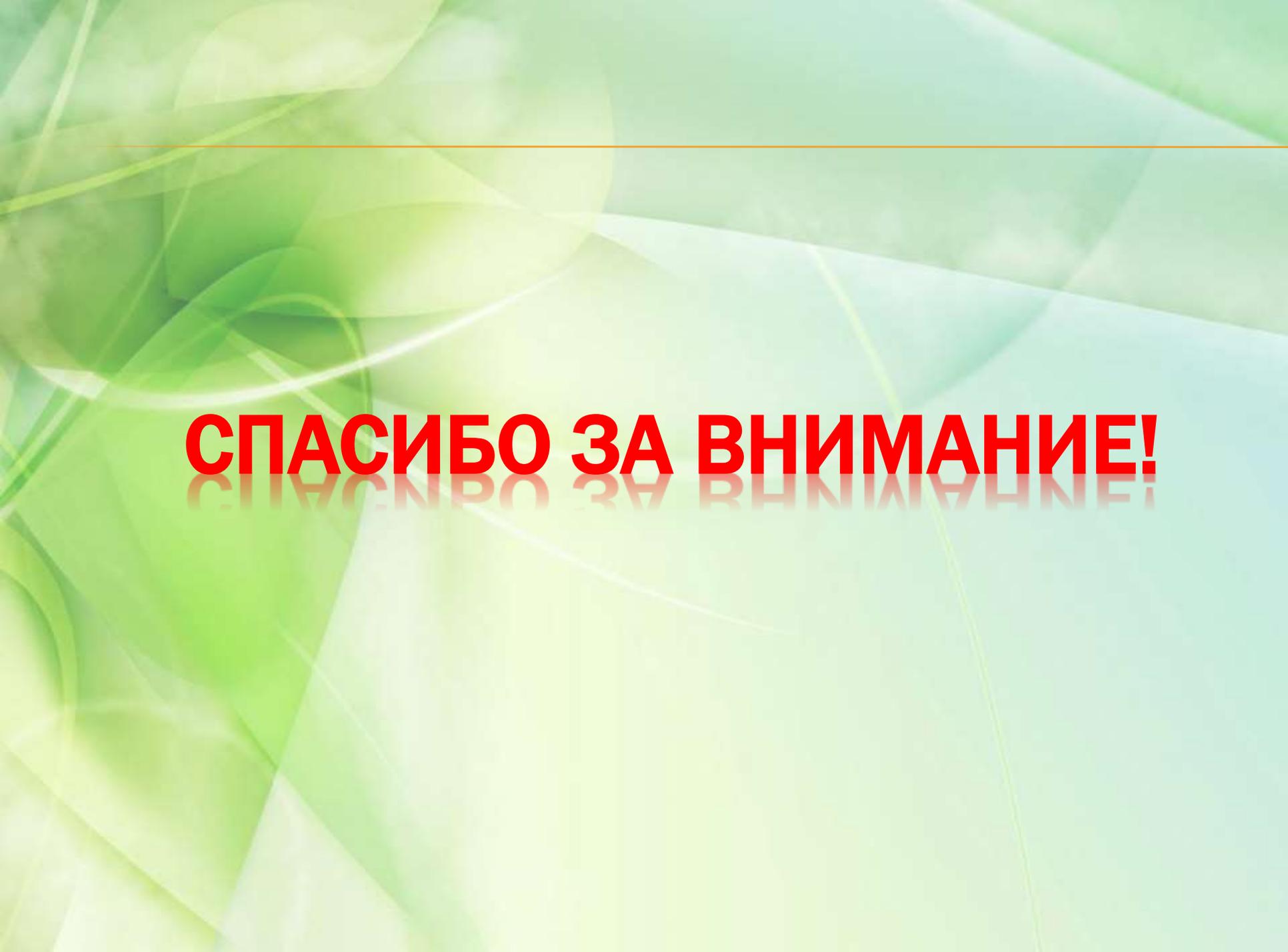
Патриотичный и
толерантный

Любознательный и
самостоятельный

Трудолюбивый и
ответственный

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
4. Венгер Л.А., Запорожец : А.В. « Гуманизация дошкольного воспитания», «Дошкольное воспитание». – 2008 г. - № 8.
5. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» / Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ М., Сфера, 2003г.
6. Широких О. «К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций», журнал «Дошкольное воспитание» 2008 г., № 4.
7. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И., «Мини-музей в детском саду» М., Линка-ПРЕСС, 2008 г. 10. Колунтаева Л.И. «Организация предметной среды детского сада»- журнал «Воспитатель ДО» 2009 г. №5.
8. Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» - Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
9. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. УЦ Перспектива, Москва, 2011.
10. Интернет – ресурсы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!