

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Рябинушка»**

**Круглый стол
Музейная педагогика
как уникальное воспитательное
средство ребенка-дошкольника**



*Рыбакова В.Е.,
старший воспитатель*

2023 г.

Цель проведения: Формирования профессиональных компетенций педагогов по организации музейной педагогики в рамках реализации задач программы воспитания ДОО.

Предварительная работа:

п/п	содержание	ответственный
1	Подготовка выступления по обсуждаемой теме	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
2	Подготовка информации «Воспитательная ценность патриотических мини-музеев»	Зуева С.Я. воспитатель
3	Подготовка информации «Воспитательная ценность экологических мини-музеев»	Путренко О.В. воспитатель
4	Подготовка информации «Воспитательная ценность духовно-нравственных мини-музеев»	Солдатенкова Т.А. воспитатель
5	Подготовка электронной презентации «Воспитательная ценность мини-музеев»	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель Манухина А.С. учитель-логопед
6	Домашнее задание «Предложи воспитательную деятельность в мини-музее»	Все педагоги
7	Корректировка календарного плана работы на 2022 – 2023 учебный год по направлению «Музейная педагогика»	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель

Ход проведения:

1. Информация старшего воспитателя:

На современном этапе главная задача дошкольного образования – обеспечение нового качества работы. Особенно актуальной остается проблема **воспитания** подрастающего поколения. В связи с этим в последние годы основополагающим принципом в работе детских садов является приоритет воспитания над обучением, направленный на формирование нравственных идеалов и ценностей, гармонично развитой личности.

В своей работе мы руководствуемся нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу детских садов по воспитанию детей. Основные из них, определяющие содержание воспитательной работы с детьми и их родителями, это:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ). - «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года, № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. и другие документы.

Согласно закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» - (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ). «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Во ФГОС ДО подчеркивается, что воспитание должно быть направлено «на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. ФГОС ДО).

Реализация Стратегии развития воспитания предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Известно, что именно дошкольный возраст является благоприятным периодом воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику гражданином своей страны, умеющим оценить и сберечь историческое, духовное, природное и культурное наследие русского народа.

В детском саду для достижения высоких результатов в воспитании выпускников разработана рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка» разработана с учетом:

- базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- воспитательного идеала гражданина нашей страны;
- уклада, традиций и особенностей воспитательно-образовательного процесса;
- потребностей участников образовательной деятельности;
- приоритетных направлений работы своей ДОО.

Исходя из этого **общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»:**

Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических и физических качеств, ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение **основных задач (Целевой раздел, п.2)**

Для повышения качества воспитания и реализации поставленных цели и задач, мы определили приоритетные, наиболее эффективные и актуальные для нашего детского сада направления работы. **(Содержательный раздел, п. 1-9)**

<http://ds14raybinuska.kaluga.ru/file/card?id=1084>

Одним из них, на наш взгляд, наиболее ценным направлением является **музейная педагогика.**

Музейная педагогика — достаточно известная современная технология в рамках которой можно комплексно и глобально реализовывать воспитательные задачи.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную воспитательную среду.

2. Обсуждение «В чем воспитательная ценность мини-музеев?»

Зуева С.Я. подчеркнула, что воспитательная ценность патриотических мини-музеев огромна.

Мини-музеи патриотической направленности организуются наиболее часто, это: «Разноцветная Россия», «Русский платок», «Дом Ложки», «Военная техника», «Город мастеров», «Наша Родина – Россия» и др.

Воспитательная ценность патриотических мини-музеев в том, что происходит:

- Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям.
- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе социокультурным ценностям.
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей малой родине.
- Формирование толерантности, уважения к другим народам и их традициям.
- Содействие воспитанию ценностного отношения к культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.

Путренко О. В. убедительно доказала воспитательную ценность экологических мини-музеев:

Родная природа – могучий древний источник познания и воспитания человечества. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её. Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где ты живёшь. Величайшие писатели, поэты, композиторы, художники, учёные создали свои бессмертные произведения под влиянием родной природы.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение положительно влияет на ребёнка, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствует формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Мини-музеи экологической направленности, организованные в нашем детском саду: «Птицы нашего края», «Родная природа», «Удивительный мир камня», «Музей одного дерева», «Курочка Ряба», «Корова Буренка», «Собака-друг человека», «Русское подворье» и др.

Воспитательная ценность экологических мини-музеев в том, что происходит становление и развитие у ребенка начал экологической культуры: экологического сознания и экологически оправданного поведения.

Солдатенкова Т.А. о роли мини-музеев в духовно-нравственном воспитании.

Музеи по данному направлению: «Вышивка – семейная ценность», «Колокольчик», «Бабушкин сундучок», «Это чудо - Хлудневская игрушка», «Народная тряпичная кукла», «Золотое яичко» и др.

Воспитательная ценность духовно-нравственных мини-музеев в том, что происходит:

- Воспитание личности ребенка дошкольного возраста, основанного на традициях русского Православия.
- Формирование у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери и другим близким людям.
- Формирование мотивов и нравственных установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и негативным социальным явлениям.
- Обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям.

3. Интеграция направлений программы воспитания.

Роль мини-музеев в художественно-эстетическом воспитании – обсудили коллективно, отметив, что все задачи воспитания реализовываются в интеграции.

Следует заметить, что задачи направления «Музейная педагогика» интегрируются с задачами всех направлений, но в большей степени с направлениями:

- «Растим патриотов»,
- «Дошколята - эколята»,
- «Традиции»,
- «Организованная образовательная деятельность»,
- «Режимные моменты»,
- «Развивающая предметно-пространственная среда»,
- «Взаимодействие с родителями».

4. Научно-методическое сопровождение по теме «Музейная педагогика».

В нашем детском саду № 14 «Рябинушка» накоплен многолетний опыт работы с детьми и педагогами по организации мини-музеев.

Все мероприятия проводятся с целью: Создание условий для профессионального роста педагогов и формирования высоких профессиональных компетенций по вопросу «Музейная педагогика».

Так были подготовлены и проведены:

форма	тема	результат
консультация	Музейная педагогика	Изучены: пособия Н.Рыжовой
Семинар теоретический	Мини-музеи ДОО	Изучены: задачи, специфика, виды мини-музеев в детском саду
Творческая группа ДОО	Экологическое воспитание детей	Разработаны: <ul style="list-style-type: none">➤ Структура паспорта для мини-музея.➤ Подготовлен ППО.➤ Положение о мини-музеях своей ДОО.
Семинар-практикум	Мини-музеи экологической направленности	Представлен опыт работы ТГ по созданию экологических мини-музеев в детском саду № 14
Проект педагогический	Организация мини-музеев в ДОО как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Был реализован 3-х летний долгосрочный проект http://ds14raybinuska.kaluga.ru/site/pub?id=397
Семинар в рамках Недели педмастерства воспитателей района	Организация мини-музеев в ДОО как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Представлены на районном уровне: <ul style="list-style-type: none">➤ открытый показ по созданию мини-музея,➤ опыт работы. http://ds14raybinuska.kaluga.ru/?section_id=96
Мастер-класс	Я приглашаю Вас в музей	Участие в конкурсе профмастерста «Я в педагогике нашел свое призвание»
Школа молодого воспитателя	Мини-музей как эффективная форма работы с детьми и родителями	Педагоги – наставники знакомили с ППО ДОО молодых специалистов по созданию мини-музеев
Практикумы	Образовательный проект	Разработка образовательных

	с включением мини-музеев	краткосрочных проектов возрастных групп разной тематики в соответствии с планом работы.
Круглый стол	Музейная педагогика как уникальное воспитательное средство ребенка-дошкольника	Обсуждение воспитательной значимости мини-музеев. Представление системы и результативности работы http://ds14raybinuska.kaluga.ru/?section_id=96

http://ds14raybinuska.kaluga.ru/?section_id=95

На сайте в разделе «Организационно-педагогическая деятельность» в рубрике «Музейная педагогика» размещены материалы организованной деятельности за несколько лет работы.

5. Электронная презентация «Воспитательная ценность мини-музеев»

Представлен опыт работы ДОО по созданию мини-музеев, представлением разных видов деятельности. Выделены воспитательные аспекты тематических мини-музеев.

6. Воспитательно - образовательная деятельность в мини-музеях.

Мини-музеи нашего детского сада – это интерактивная форма работы с детьми, где организуется воспитательно-образовательная деятельность:

- **игровая:** дидактические игры, игры –соревнования, викторины, турниры, эстафеты, игры-эксперименты, народные игры и др.
- **продуктивная:** рисование, лепка, аппликация, вышивание, выставки творческих работ и др.
- **музыкальная:** праздники, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, музыкальная сказка, сюрприз и др.
- **творческая:** день мудрости, день мужества, день любви, презентация.

Воспитательно-образовательная деятельность в мини-музеях организуется как:

- специально организованная - совместная с воспитателем и
- самостоятельная творческая деятельность.

Музейные педагогические технологии, являющиеся наиболее эффективными:

- игровая технология,
- метод проектов,
- технология коллективных творческих дел,
- технология проблемного обучения.

7. Обсуждение: Примеры ОД с детьми в мини-музеях, направленной на решение воспитательных задач.

8. Результаты работы.

Всеми педагогами отмечено, что музейная педагогика:

- Осуществляет нетрадиционный подход к воспитанию, основанный на интересе детей и сочетающий эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия.
- Музейная педагогика играет огромную роль в формировании системы ценностей у детей дошкольного возраста, в их приобщении к историческому, культурному и духовному наследию.
- Через создание мини-музеев осуществляется нетрадиционный подход к воспитанию, основанный на интересе детей и сочетающий эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия.
- Посредством музейной педагогики реализовываются важные задачи в интеграции с направлениями экологического и патриотического воспитания, по взаимодействию с семьей и обновлению воспитательной среды детского сада.
- Мини-музей содействует реализации различных образовательных проектов. Метод проектов помогает педагогу выстроить модель мини-музея и систематизировать переплетение нескольких технологий для реализации задуманного.
- В созданных мини-музеях организуется планомерная работа с детьми: игровая, музыкальная, продуктивная и творческая, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и со взрослыми!
- Музейная педагогика обеспечивает нестандартное решение в обновлении воспитательной среды детского сада и создает условия для общения и совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.
- Целенаправленная организация меняющейся воспитательной среды имеет огромное значение в формировании и гармоничном развитии ребенка. Ее наполнение мини-музеями способствует активизации разных видов деятельности ребенка, стимулирует его интерес, любознательность и самостоятельность.
- Мини-музеи в детском саду должны стать обязательным компонентом предметно- развивающей воспитательной среды. Они становятся местом, где можно решать широкий круг педагогических проблем, связанных с воспитанием детей.

- Организуйте мини- музеи, пусть они чаще приходят в гости к детям и Вы убедитесь в повышении качественных и количественных показателей программы воспитания.

Ценными результатами в работе с детьми считаю:

- Устойчивый интерес и проявление любознательности к произведениям народной культуры, традициям русского народа, природе, истории и к настоящему своей малой Родины.
- Проявление духовно-нравственных качеств: заботы, справедливости, милосердия, щедрости, смелости и честности.
- Сформированность у детей бережного отношения к природе.
- Возможность принимать участие в интересных нетрадиционных формах деятельности.
- Желание попробовать собственные силы и самореализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность.

Результаты партнерского взаимодействия с семьями воспитанников также изменились:

- Возросла активность родителей в подготовке и проведению совместных мероприятий в детском саду, они теперь - не наблюдатели, а участники в жизни детского сада.
- Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь в обновлении воспитательной РППС.
- Работа по созданию мини-музея сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей.
- Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых.

Портрет ребенка-выпускника, к которому стремятся педагоги детского сада в рамках реализации программы воспитания посредством музейной педагогики:

- Честный и справедливый,
- Заботливый и милосердный,
- Любящий и уважающий,
- Добрый и отзывчивый,
- Творящий и инициативный,
- Смелый и решительный,

- Патриотичный и толерантный,
- Любознательный и самостоятельный,
- Трудлюбивый и ответственный.

Литература:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

Венгер Л.А., Запорожец : А.В. « Гуманизация дошкольного воспитания», «Дошкольное воспитание». – 2008 г. - № 8.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» / Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ М., Сфера, 2003г.

8. Широких О. «К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций», журнал «Дошкольное воспитание» 2008 г., № 4.

Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И., «Мини-музей в детском саду» М., Линка-ПРЕСС, 2008 г. 10. Колунтаева Л.И. «Организация предметной среды детского сада»- журнал «Воспитатель ДО» 2009 г. №5.

Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» - Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. УЦ Перспектива, Москва, 2011.

Интернет – ресурсы.