

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Рябинушка»**



**Районный смотр – конкурс  
«Управленческий и методический проект  
как средство повышения качества  
методической работы в образовательной  
организации»**



**Номинация:  
Методический проект для педагогов  
Тема: «Организация мини-музеев  
в ДОО как средство  
нравственно-патриотического воспитания  
дошкольников»**



**Автор: Рыбакова Валентина  
Егоровна старший  
воспитатель МКДОУ «Детский  
сад №14 «Рябинушка»**



**г. Людиново 2017 г.**

## ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса в ДОО. Создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться – является одной из основных задач воспитательного процесса.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории родного края следует начинать с дошкольного возраста.

Низкий уровень патриотизма современной молодежи (по данным Ольги Крыштановской – доктора социологических наук, доверенного лица президента России В.В.Путина) на фоне нестабильной геополитической обстановки в мире, возникновения новых вызовов и военных угроз для России в последние годы актуализировали проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. Это подтверждается принятием государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг». Система патриотического воспитания в образовании предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов, в том числе, дошкольных учреждениях.

В разное время к проблеме патриотического воспитания обращались многие ученые и педагоги (К.Д.Ушинский, Сухомлинский, Н.К. Крупская). В наше время этой проблемой занимаются Р.И. Жуковская, Ю.М. Новицкая, Н.Г. Комратова, Л.А. Кондрыкинская. Многими известными педагогами и исследователями в области педагогики и психологии ( А.А. Люблинской, Р.С. Буре, О.И.Жуковской, М.Д. Маханевой, С.А. Козловой, Е.А. Казаевой и др.) доказано, что формирование патриотических и гражданственных чувств, любви к Отчизне должно осуществляться с самого раннего детства. По их мнению, дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к городу, краю, что будет способствовать формированию уважительного отношения к культуре других народов, пониманию их самобытности, принятию специфики культурных ценностей.

Я согласна с мнением доктора педнаук Российской академии образования Г.Н.Волкова, что путь гуманизации по этнопедагогическому кольцу заключается в следующем:

*«Без исторической памяти - нет традиций,  
без традиций - нет культуры,  
без культуры - нет воспитания,  
без воспитания - нет духовности,  
без духовности – нет личности,  
без личности – нет народа».*

В основной образовательной программе детского сада №14, измененной в соответствии с ФГОС ДО, в вариативной части, разработанной участниками образовательного процесса, главнейшее место отводится патриотическому воспитанию на основе регионального компонента.

В рамках реализации приоритетного патриотического направления деятельности коллектив детского сада создаёт особые условия, в том числе, особую предметно развивающую среду, необходимую для решения поставленных задач.

Примером может служить разработка и реализация в ДОО данного методического проекта «Организация мини-музеев в ДОО как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

### АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

В детском саду встает вопрос о необходимости выбора методов и организационных форм образовательно - воспитательного процесса, в том числе о необходимости создания системы, позволяющей современному ребенку вести диалог с наследиями веков в одухотворенном предметном мире, созданном человеком, с землей наших предков, с природой.

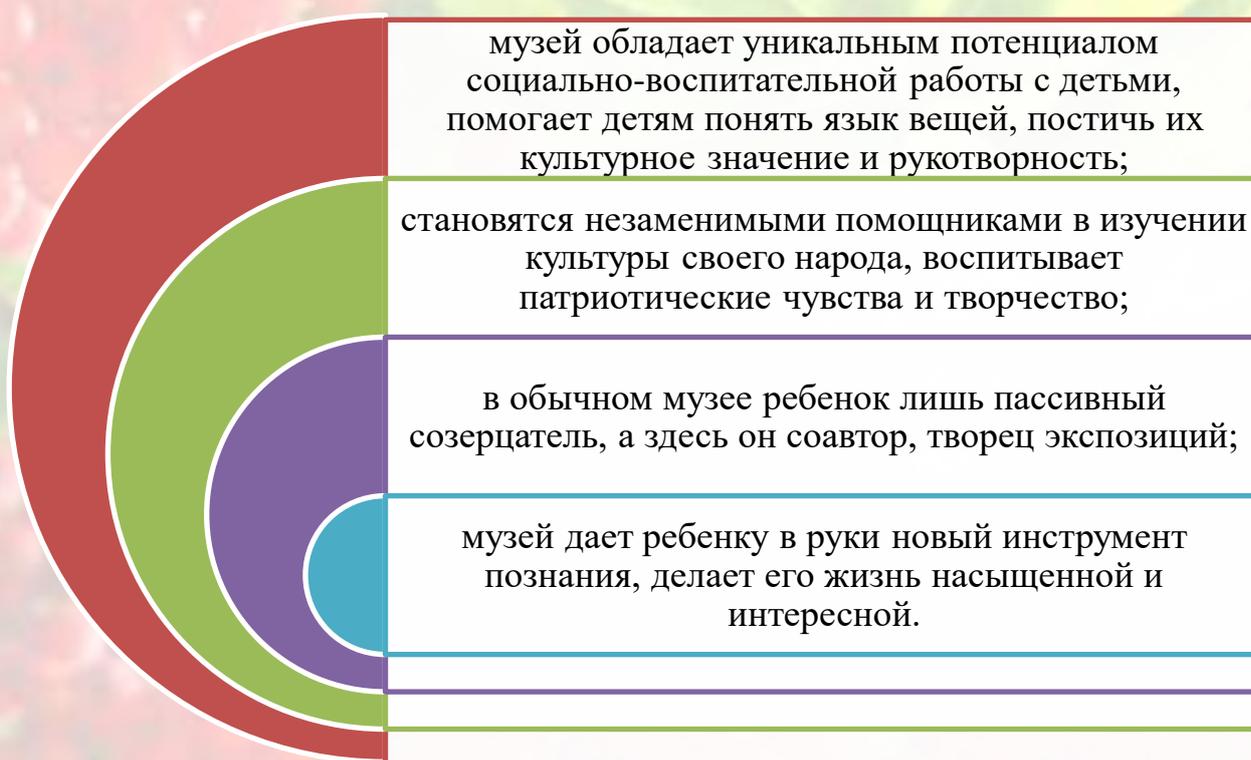
Одна из форм работы, позволяющая познакомить детей с русской народной культурой, родным городом и краем - *это организация в детском саду мини-музеев*. Экспонаты музея можно использовать в качестве наглядно-дидактического материала в различных видах деятельности (речевой, игровой, музыкальной, изобразительной), так как без зрительных образов ребёнок не в силах адекватно воспринимать сведения о материальной культуре народа, а также о характере взаимоотношений между людьми в том или ином историческом периоде. Музей даёт возможность детям не только рассмотреть предмет со всех сторон, но и практически освоить его, наглядно увидеть, как жили русские люди и как они работали, отдыхали, какие они соблюдали обычаи и чем украшали свой быт, то есть музей поможет восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности.

«В современном обществе музеи продолжают свою культурную и просветительскую деятельность. В мире насчитывается не один десяток тысяч музеев, больших и маленьких, овеянных мировой славой и малоизвестных» - подчеркивает в своих трудах доктор педагогических наук Н.А.Рыжова.

Создание мини-музеев в детском саду на сегодняшний день очень актуально.

**Мини-музей ДОО** - это особое, специально организованное пространство, которое находится в шаговой доступности, способствующее расширению кругозора ребенка, его социализации, приобщению к вечным ценностям, привитию чувства патриотизма.

Профессор Е. И. Тихеева, как одна из основоположниц отечественного дошкольного образования отмечала, что для дошкольников гораздо полезнее, когда музей сам приходит в гости к ребенку. В последнем случае один предмет, явление как бы выхватывается из общей жизни и включается в решение педагогических задач детского сада. Но самое главное — мини-музей помогает коллективу детского сада решать широкий круг педагогических проблем, связанных с образованием детей и семейной педагогией:



## АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ

Работа методического кабинета детского сада №14 строится на основе концепции дошкольного воспитания.

Важнейшими направлениями управленческой и методической работы являются:

оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

совершенствование педагогического мастерства;

обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.

Коллектив педагогов ежегодно меняется в качественном составе:

Педагоги получают второе, высшее, образование: в 2015 – 2016 уч.году закончили ВУЗы -2 человека, в текущем году на заочном обучении продолжают учебу – 5 человек.

В системе осуществляется повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации:

- 2014 -2015 уч.год – 25%
- 2015 -2016 уч.год – 50%
- 2016 – 2017 уч.год- 16%

т.о. 91 % педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов как условие реализации ФГОС ДО».

Средний возраст педкадров с каждым годом становится моложе: 40 лет – 38 – 36,5 – 34 года. В 2015-2016 учебном году обновлен педсостав на 4 молодых специалиста, в 2016 – 2017 уч.году на 2.

К сожалению, педагоги (9 человек), принятые в детский сад на замену временно отсутствующих в связи с отпусками по уходу за ребенком, не имеют дошкольного образования. Как, правило, - это учителя начальных классов и физкультуры.

В связи с этим задача по повышению компетентности знаний педагогов в методике дошкольного образования, в том числе нравственно-патриотического воспитания детей на основе краеведения, всегда остается актуальной.

Известно, что дети дошкольного возраста усваивают все прочно и надолго только тогда, когда все слышат, видят и делают сами. В нашем ДОО нет достаточной материальной базы для полноценного изучения родного края, нет соответствующей развивающей среды. Недостаток свободных помещений не предоставляет возможность создать дополнительно постоянно действующую «Комнату русского быта», которая могла бы стать важнейшим средством в работе по патриотическому воспитанию на основе краеведения.

Здесь нам может помочь музейная педагогика т.к. именно музейная педагогика является одной из инновационных технологий личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную развивающую среду.

Таким образом, на основе анализов актуальности и исходной ситуации сформулирована проблема проекта.

## **ПРОБЛЕМА**

*В отсутствии системной работы и разработанного программно-методического обеспечения по созданию мини-музеев в ДОО, которые должны стать эффективной формой работы нравственно-патриотического воспитания детей.*

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

Детский сад работает по основной образовательной программе (ООП), которая комплексируется на основе комплексной программы «Детство», парциальных программ «Приобщение к истокам русской народной культуры» М.Д.Маханевой и «Родничок» Н.В.Постниковой.

Для реализации задач вариативной части ООП (региональный компонент) имеется тематический план «Ознакомление дошкольников с родным городом Людиново», разработанный творческой группой детского сада. В план включены разные формы работы: непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, беседы, игры разных видов, чтение произведений о родном городе.

Кроме этого, в детском саду создана собственная модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников, которая определяет задачи, периодичность и образовательную деятельность на каждом возрастном этапе. Модели воспитателей и специалистов детского сада, разработанные после самоанализа своей работы и изучения теоретических и практических материалов, к сожалению:

- ✚ Не все включают мини-музей, как форму работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- ✚ Педагоги либо не дооценивают, либо совсем не компетентны в вопросах организации работы по этому направлению.

Анализ деятельности педагогов с воспитанниками и их родителями по нравственно-патриотическому воспитанию демонстрирует положительные и отрицательные результаты. Педагогическая диагностика оценки успешности нравственно-патриотического воспитания, которая ежегодно проводится по методическим рекомендациям «Мониторинг в детском саду» к программе «Детство», показала:

Педагогическая диагностика оценки успешности нравственно-патриотического воспитания, которая ежегодно проводится по методическим рекомендациям «Мониторинг в детском саду» к программе «Детство», показала:

Дети старших и подготовительных групп в соответствии с возрастом имеют полные, обобщенные и системные знания по основам гражданственности, выполняют нравственно-этические нормы – средний уровень - 47%;

Детьми усвоен основной объем познавательных умений, они владеют информацией о своей стране, о родном городе, правах ребенка – в среднем - 43%;

Знают правила поведения в природе. Проявляют заботу и желание ухаживать за растениями и животными – средний уровень – 54%;

Проявляют гуманное отношение к природе, нетерпимы к нарушениям правил общения с природой.

В ходе диагностики выявлен ряд проблем:



Исходя из вышесказанного **цель проекта:**

Разработка тематического плана – программы детского сада, обеспечивающего успешное формирование нравственно патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством мини-музеев.

**Задачи проекта** сформулированы из следующих проблем:

задачи	причины
Повысить компетентность педагогов по вопросам: - патриотического воспитания детей на основе краеведения; - организация мини-музеев в ДОО	Некомпетентность педагогов в данных вопросах. Обновление кадрового состава.
Создать систему работы по созданию мини-музеев нравственно- патриотической направленности, рационально используя возможности ДОО	Нет свободных помещений для создания большого содержательного постоянно действующего музея. Мини-музеи организуются эпизодически, наблюдается формальный подход.

Разработать алгоритм работы по созданию мини-музея	У педагогов трудности в создании мини-музеев
Систематизировать материалы из опыта работы педагогов «Музеи детского сада» в методическом кабинете	В методическом кабинете не достаточно программно-методического материала
Обогащение воспитательно-образовательного пространства интерактивными формами работы посредством мини-музеев	Педагоги не достаточно используют наглядно-доступные объекты в образовательном процессе, не дооценивают деятельностный подход в обучении
Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному наследию; воспитание гражданственности и патриотизма	Оценка успешности нравственно-патриотического воспитания детей демонстрирует и отрицательные результаты
Создавать условия для более эффективного взаимодействия с родителями, воспитывая заинтересованность, желание в совместной деятельности добиваться положительных результатов в воспитании и обучении детей	Родители проявляют пассивность к вопросам патриотического воспитания. Недооценивают значимость работы по созданию мини-музеев.
Значительно пополнить материально-техническую базу детского сада.	Финансирование на обновление предметно пространственной среды в ДОО крайне низкое.

### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

Проект является долгосрочным и рассчитан на реализацию в течение 3-х лет: 2014 – 2015 учебный год, 2015 – 2016 учебный год и 2016 – 2017 учебный год

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Работа педагогического коллектива осуществляется по трем направлениям:

- ✚ Работа с кадрами;
- ✚ Работа с детьми;
- ✚ Работа с семьей.

Проектом предусмотрено изучение, накопление и обобщение материала по ознакомлению дошкольников с малой родиной через:



Для реализации поставленных задач используется социально-педагогическое пространство МКДОУ «Детский сад №14 «Рябинушка».

Образовательный процесс планируется осуществлять в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Детский сад сотрудничает с музеями, библиотеками, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✚ Повышение качественных и количественных показателей освоения детьми содержания образовательной программы ДОО в образовательной области «Познавательное развитие» (нравственно-патриотическое воспитание) и вариативной части ООП (региональный компонент);
- ✚ Обновление предметно-развивающей среды ДОО с включением патриотического компонента через мини-музеи;
- ✚ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по использованию средств мини-музея в образовательном процессе;
- ✚ Инновационные изменения в организации образовательной деятельности;
- ✚ Усиление связи с семьей в вопросах патриотического воспитания дошкольников. Повышение музейной культуры у родителей;

Использование такой формы работы с детьми как мини-музей позволит стать нашим воспитанникам интеллигентными людьми, с детства приобщенными к культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### ➤ *Кадровое обеспечение:*

Состав	Функции.
Заведующая детским садом	Административно- координационная
Старший воспитатель	Организаторская
Педагоги детского сада	Исполнительская

Специалисты,  
сотрудничающие  
с ДОУ (социум)

Организация практической  
помощи, участие в мероприятиях

➤ **Научно-методическое:**

- подбор печатных, теоретических материалов по музейной педагогике и познавательно-исследовательской деятельности;
- приобретение методической литературы и создание банка данных в виртуальном кабинете по данной теме;
- методическое сопровождение проектной деятельности;

➤ **Организационное обеспечение:**

- организация работы творческой группы по реализации проекта
- Основными исполнителями мероприятий проекта являются педагоги, воспитанники детского сада и их родители.

➤ **Информационное обеспечение:**

- использование возможностей Интернета в поиске информации, адресов опыта;
- консультации и семинары по педагогическому проектированию;
- знакомство родителей с проблемой на общем собрании;
- создание банка методических материалов.

➤ **Мотивационное обеспечение:**

- разработка системы материального стимулирования педагогов-участников проекта;

➤ **Материально-техническое обеспечение:**

- наличие кабинетов (методический, музыкальный, логопункт);
- наличие залов (музыкальный, физкультурный);
- ИКТ –технологии: диапроектор и монитор (2), компьютер, фотоаппарат, видеокамера, ксерокс.

**ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**1 этап – организационный:** (сентябрь – декабрь 2014 года)

**Задачи первого этапа:**

- ✚ Подбор и изучение научно-методической литературы по использованию средств музейной педагогики в практике ДОУ;
- ✚ Разработка научно-методического обоснования проекта;
- ✚ Разработка Положения о деятельности мини-музея;
- ✚ Проведение анализа состояния образовательного процесса в ДОУ;
- ✚ Разработка паспорта проекта;
- ✚ Подбор и разработка диагностических карт по теме проекта.

- ✚ Планирование работы на учебный год.

## **2 этап проекта – практический** ( январь 2015 г. - январь 2017 г.)

### *Задачи второго этапа:*

- ✚ Диагностика детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года;
- ✚ Организация методических мероприятий (семинаров, педагогических гостиных и т.д.) по данной тематике;
- ✚ Разработка новой воспитательно-образовательной модели детского сада по нравственно – патриотическому воспитанию;
- ✚ Оформление информационных и методических стендов для педагогов и родителей;
- ✚ Серия индивидуальных и групповых консультаций, в т.ч. на сайте ДОО, для родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников, приобщения к истории и культурным традициям родного края;
- ✚ Преобразование предметно-развивающей среды через включение инновационного компонента (мини-музей);
- ✚ Привлечение родителей воспитанников к наполнению мини-музея музейными предметами;
- ✚ Организация интерактивных форм работы с детьми по направлению;
- ✚ Совершенствование форм и методов взаимодействия с семьей.

## **3 этап – аналитический** ( февраль 2017 г. – июнь 2017 г.)

### *Задачи третьего этапа:*

- ✚ Мониторинг реализации проекта;
- ✚ Анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами;
- ✚ Сравнительная диагностика по изменениям в развитии детей;
- ✚ Оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета, планирование дальнейшей работы.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

п/п.	мероприятия	сроки	ответственный
<b>1 этап организационный</b>			
1.	Проведение первого педагогического совета	сентябрь 2014 г.	Заведующая детским садом
2.	Самоанализ педагогической деятельности коллектива.	сентябрь-октябрь 2014 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
3.	Создание творческой группы по разработке проекта	сентябрь 2014 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
4.	Теоретическое, финансово-хозяйственное и экономическое обоснование инновационной деятельности.	сентябрь 2014 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель

5.	Разработка перспективного планирования для работы с детьми, родителями, педагогами.	октябрь 2014 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
6.	Подбор мониторинговых методик	октябрь 2014 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
7.	Информирование родителей о предстоящей работе с детьми и педагогами в рамках проектной деятельности	октябрь 2014 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
8.	Подготовка аналитического отчета по итогам первого этапа проекта	январь 2015 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
<b>2 этап проекта – практический</b>			
	<p>Постоянно действующий теоретический семинар для педагогов «Организация образовательной деятельности в ДОО в контексте требований ФГОС ДО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинар «Патриотическое воспитание на основе краеведения как приоритетное направление работы ООП детского сада»;</li> <li>▪ Консультация «Роль и особенности организации мини-музеев в ДОО»;</li> <li>▪ Круглый стол «Изучаем опыт коллег»;</li> <li>▪ Практикум «Разработка паспорта музея»;</li> <li>▪ Обзор методической литературы по теме.</li> </ul>	в течение учебного года	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
	Разработка новой модели работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	январь 2015 г.	все педагоги детского сада
	Создание банка данных в методическом кабинете по теме проекта: - в виртуальном кабинете и - на бумажном носителе	в течение учебного года	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
	Создание мини-музеев в группах (план прилагается)	в теч. учебного года	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
	Организация работы с детьми и их родителями в мини-музеех.	по планам	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
	Мастер – класс «Мой мини-музей»	март 2016 г.	Родина Н.А. воспитатель
	Презентации о мини-музеех	март 2016 г.	творческая группа
	Неделя педагогического мастерства на уровне района на тему проекта	апрель 2016 г.	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
	Отчет на итоговом педсовете «Промежуточные результаты проекта за 2014 – 2015 учебный год и определение перспектив на 2015 – 2016 учебный год»	май 2015 г.	творческая группа
	Представление опыта работы проектной		

деятельности: - на курсах повышения квалификации - на секции старших воспитателей - на сайте ДОО	2016 - 2017 годы	Рыбакова В.Е. ст.воспитатель
<b>3 этап – аналитический</b>		
Анализ результатов проектной деятельности. Отчет на итоговом педсовете «Промежуточные результаты проекта за 2015 – 2016 учебный год и определение перспектив на 2016 – 2017 учебный год»	май 2016 г.	творческая группа
Анкетирование педагогов.		
Оценка деятельности ДОО родителями (законными представителями)		

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

#### *Критерии оценки эффективности проекта*



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Абузярова Л.А. «Предметно-развивающая среда ДОУ» журнал «Ребенок в детском саду». – 2009 г. - № 6.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа до школьного образования» ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
5. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие / - «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
6. Венгер Л.А., Запорожец : А.В. « Гуманизация дошкольного воспитания», «Дошкольное воспитание». – 2008 г. - № 8.
7. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» / Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ М., Сфера, 2003г.
8. Широких О. «К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций», журнал «Дошкольное воспитание» 2008 г., № 4.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет». Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера. 2007 г.
10. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И., «Мини-музей в детском саду» М., Линка-ПРЕСС, 2008 г.
10. Колунтаева Л.И. «Организация предметной среды детского сада»- журнал «Воспитатель ДО» 2009 г. №5.
11. Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» - Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
12. Савицкая Н.М., Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И. «Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среды ДОУ» - журнал «Дошкольная педагогика». 2013 г. №2.
13. Смирнова Е.И. «Детский сад: оценка предметно-развивающей среды» - журнал «Дошкольное воспитание» 2010 г. №4.
14. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. УЦ Перспектива, Москва, 2011.
15. Интернет – ресурсы:
16. [patrioticheskoe\\_vospitanie\\_v\\_dou.docx](#);
17. [patrioticheskoe\\_vospitanie\\_v\\_dou\\_-\\_kopiya.pdf](#);

18. <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-viktorovna-anufrieva/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-v-dou.html>;
19. [http://cpvrb.ru/metodicheskie\\_materialy/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_v\\_doshkolnom\\_obrazovatelnom\\_uchrezhdenii/](http://cpvrb.ru/metodicheskie_materialy/patrioticheskoe_vospitanie_v_doshkolnom_obrazovatelnom_uchrezhdenii/);
20. [mini-muzei\\_v\\_dou.doc](#);
21. [statya\\_mini-muzey\\_v\\_dou.docx](#);
22. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/03/doklad-s-prezentatsiey-tema-mini-muzey-kak-forma-organizatsii>;
23. [osobennosti\\_ispolzovaniya\\_tekhnologii\\_muzeynaya\\_pedagogika\\_v\\_rabote\\_so\\_starshimi\\_doshkolnikami](#);
24. [stsenariy\\_rayonnogo\\_seminara-praktikuma\\_po\\_organizatsii\\_mini-muzeev.docx](#).



ПРИЛОЖЕНИЕ